|  |  |
| --- | --- |
| Principes d’élaboration de l’épreuve : | |
| – L’épreuve engage le candidat à choisir et réaliser un itinéraire adapté à son niveau, à partir de l’analyse des caractéristiques du milieu et de ses propres ressources. Elle offre différents choix possibles de niveau de difficulté ou de complexité d’itinéraire (par exemple, cotation des voies en escalade, cotation des balises en course d’orientation, difficulté variable du parcours en sauvetage aquatique ou en VTT, etc.) et se déroule dans le cadre d’une durée ou de distances définies, suffisantes pour permettre à l’élève de révéler les compétences acquises(1)  – L’épreuve présente une variété d’itinéraires qui nécessitent de mener le jour de l’évaluation, seul ou à plusieurs, une analyse sur la pertinence du choix retenu.  – Elle intègre impérativement les éléments et conditions nécessaires à un engagement sécurisé dans la pratique dans un contexte de coopération.  – L’épreuve prévoit et définit des formes d’aide(2) nécessaires à l’expression des compétences des élèves, leur permettant de s’engager et de réguler si nécessaire leur projet d’itinéraire.  – Lorsque des modalités collectives et individuelles d’épreuves sont proposées, l’élève choisit celle dans laquelle il souhaite passer son épreuve (la notation reste quant à elle posée de manière individuelle). L’évaluation tient compte des différences filles-garçons. | Choix de l’équipe pédagogique : |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situation d’évaluation de fin de séquence**  **notée sur 12 points** | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **AFLP1 - Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement** |  |  |  |  |
| Ajustement de la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l’itinéraire | Itinéraire non réalisé, impossibilité  d’estimer la difficulté. |  |  |  |
| **Note sur 7 points** | 0 point \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 point | 1,5 points \_\_\_\_\_\_\_ 3 points | 3,5 points \_\_\_\_\_\_\_ 5 points | 5,5 Points \_\_\_\_\_\_\_ 7 points |
| **AFLP2 - Mobiliser des techniques** **efficaces pour adapter et** **optimiser son déplacement aux** **caractéristiques du milieu** |  |  |  |  |
| **Note sur 5 points** | 0 point \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 0,5 point | 1 point \_\_\_\_\_\_\_\_ 2 points | 2,5 points \_\_\_\_\_\_\_ 4 points | 4,5 points \_\_\_\_\_\_\_ 5 points |

**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

Seuls deux AFLP seront retenus par l’équipe pédagogique pour constituer cette partie de la note sur 8 points.

Les points de chaque AFLP seront répartis sur les 4 degrés de positionnement.

**Modalités :**

L’enseignant de la classe retient le meilleur degré d’acquisition atteint par l’élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l’équipe pédagogique.

Avant l’évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu’il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP.

Il doit répartir ces 8 points avec un minimum de 2 points pour un AFLP. Le passage du degré 2 au degré 3 permet l’attribution de la moitié des points dévolus à l’AFLP

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Choix 1** | **Choix 2** | **Choix 3** |
| **AFLP X** | **4** | **6** | **2** |
| **AFLP Y** | **4** | **2** | **6** |

**Possibilités :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 3 :**  Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.  Eléments à évaluer : |  |  |  |  |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 4 :**  Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature.  Eléments à évaluer : |  |  |  |  |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 5 :**  Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.  Eléments à évaluer : |  |  |  |  |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 6 :**  Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d’urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique.  Eléments à évaluer : |  |  |  |  |