

## INCLUSION DE L'ÉLÈVE À BESOIN ÉDUCATIF PARTICULIER

Engager (quoi, pourquoi, comment)			Réguler (encourager, guider, accompagner, enquêter)			Valider (rendre compte, orienter)		
						Aide Humaine Juge pour attester de l'atteinte ou non de la compétence. « coach »/conseillé pour réguler.	Aménagement Utilisation de plots pour les coureurs, retours immédiats du résultat avec le levé de chasuble.	Flexibilité Même situation d'évaluation pour tout le monde.

L'ÉLÈVE	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL
<b>DIFFICULTÉS PERÇUES</b>	De grosses difficultés motrices (coordination), aussi bien sur le plan mécanique que sur le plan énergétique.	Très bonne compréhension des consignes.	Des appréhensions à s'engager dans les activités physiques. Appréhension de la perte de repères spatiales.	Bonne entente avec les autres. Les élèves sont bienveillants avec Anaïs cependant il faut tout de même être vigilant car Anaïs a tendance à bousculer les autres quand elle n'est pas d'accord avec eux.
<b>RESSOURCES MOBILISABLES</b>	Anaïs a une très bonne compréhension des consignes : Ressources cognitives. Bonne relation avec les autres mais elle n'est pas toujours disposée à travailler avec tous les élèves. Aime travailler en groupe plutôt que seule : ressources bio-relationnelles.			
<b>INTENTION ÉDUCATIVE (Toute l'année)</b>	Être capable de travailler avec tous les élèves sans se bloquer. S'engager dans les APSA sans l'aide des autres élèves. Développer ses ressources motrices.			
<b>CONTEXTE</b>	Classe compétitive, potentiellement difficile, pour certains travailler avec des élèves des autres « groupes » est difficile. Pas toujours solidaire face aux difficultés des autres, ils ont besoin de gagner.			

### SOURCES D'INFORMATIONS (qui sont à l'origine de la carte d'identité)

<p>L'élève, la famille, les autres élèves, l'équipe pédagogique, l'équipe éducative, le corps médico-social, les documents (PAI, PAP, PPS)</p> <p>-L'élève n'apprécie pas l'EPS, possède des difficultés motrices et énergétiques.</p> <p>-La famille porte moins d'importance à l'EPS qu'à d'autres matières, mais a très à cœur qu'Anaïs se comporte bien avec les autres.</p> <p>-L'équipe éducative indique qu'Anaïs se bloque régulièrement lorsqu'elle n'obtient pas ce qu'elle souhaite (travailler avec certains élèves, s'asseoir à côté d'élèves...), ils indiquent également qu'elle n'est pas toujours très agréable avec les autres élèves.</p> <p>-Corps médico-social : Anaïs est suivi par une ASH qu'elle écoute plus facilement que les enseignants. Cependant lorsqu'elle n'est pas en classe avec elle, Anaïs peut facilement en jouer.</p> <p>-Pas de documents disponibles.</p>
---

### L'ÉLÈVE / L'ENSEIGNANT / LE SAVOIR / LA CLASSE

<b>PROJET DE TRANSFORMATION (pour la classe)</b>	C.A : «Produire une performance optimale mesurable à une échéance donnée	<b>Compétence visée, AFC, AFL</b> A2 : S'engager dans un programme de préparation individuel ou collectif A4 : S'échauffer avant un effort A5 : Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux		
	<b>APSA</b> : Relais vitesse	<b>Connaissances</b> : Se préparer en s'échauffant de façon adaptée Recueillir des informations : savoir observer, relever, exploiter les indicateurs Utiliser un vocabulaire précis et adapté à l'activité relais	<b>Capacités</b> : Réaliser un départ efficace Courir vite la distance cible Se transmettre le témoin rapidement et efficacement au sein de l'équipe	<b>Attitudes</b> : Participer à l'organisation et à la gestion du matériel Être solidaire avec son/ses camarades de course Accepter de passer dans tous les rôles
<b>ADAPTATIONS pour l'élève</b>	<p><i>Variables Pédagogiques : temps, espace, matériel pour pouvoir faire</i> -Espace : plus ou moins de longueur en fonction de la vitesse des 2 coureurs.</p> <p>-Matériel : Plots pour déterminer la marque de départ du relayeur. Plots pour repérer la vitesse cible. -Choix pour l'évaluation : touché épaule, touché main ou transmission de témoin (problème de coordination donc on ne souhaite pas rajouter la complexité du travail de passage de témoin pour cette compétence)</p>			<p><i>Variables Didactiques : pour pouvoir apprendre</i> -Retirer le témoin pour se concentrer sur la zone d'efficacité à atteindre.</p>
	<i>Dispositif</i> Relais 12 secondes. Sur une piste d'au moins 60 mètres. Zone du donneur de 20m, zone de	<i>Consignes (Quoi Faire?)</i> But pour les élèves : atteindre sa vitesse cible en transmettant le témoin dans la zone d'efficacité. Les élèves sont par trios (A,	<i>Critères de Réalisation (Comment Faire?)</i> Receveur : commencer à courir quand le donneur passe au niveau de la marque. Regarder devant quand on court, ne	<i>Critères de Réussite (ai-je réussi?)</i> Quantitatif : atteindre au moins 2 fois sur 3 une compétence verte. Qualitatif : Pas de perte de vitesse pour le donneur, pas de piétinement et pas de retournement pour le receveur.

<p><b>SITUATION INCLUSIVE</b></p>	<p>transmission de 20m et zone du relayeur (dont la distance varie en fonction de la vitesse cible). La zone de transmission est divisée en 3. De 0 à 6m : chasuble orange De 6m à 12m : chasuble jaune De 12 à 18 m : chasuble vert = zone d'efficacité Si la transmission a lieu après : chasuble rouge.</p>	<p>B, C) Organisation 3 passages pour binômes : -A donne à B -B donne à C -C donne à A 1 groupe passe et 2 groupes l'évaluent : Starter, juges (transmission et arrivée), secrétaire. Les juges de transmission indiquent avec un chasuble la couleur reflétant la zone de transmission. À fin du passage les juges vont donner la couleur du passage au secrétaire. Les juges à l'arrivée attestent ou non de l'atteinte de la vitesse cible.</p>	<p>pas piétiner. Donneur : avoir l'intention de dépasser le relayeur. Ne pas ralentir. Choix entre le touché épaule, le touché main et le témoin.</p>
			<p><u>Evolution possibles :</u> -Simplifier en réduisant à 2 zones. - Choisir d'être soit donneur soit receveur. Donner un signal sonore pour le départ du relayeur.</p>
<p><b>RÔLE DE CHACUN et INTERACTIONS</b></p>	<p><u>L'élève à BEP</u> <u>Les autres élèves</u> Donner le résultat. Être juge Donner le niveau de compétence Conseiller ses partenaires.</p>	<p><u>L'enseignant</u> Encourager, réguler les coachs et les élèves.</p>	