

INCLUSION EPISTÉMIQUE DE L'ÉLÈVE À BESOIN ÉDUCATIF PARTICULIER

Lison	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL
DIFFICULTES PERÇUES	Problèmes de coordination.	Très grande lenteur dans son travail Comprend des consignes simples qui doivent lui être répétées régulièrement au cours de l'accomplissement d'une tâche.	A tendance à baisser les bras lorsqu'elle se sent dépassée par ses difficultés. S'énerve rapidement	Relation avec les autres assez compliquée car voudrait souvent se positionner en leader.
RESSOURCES MOBILISABLES	Fait des efforts de participation mais se fatigue vite.		Soucieuse de bien faire.	Volontaire pour le travail en groupe
INTENTION EDUCATIVE	Lui redonner confiance dans son travail personnel. Permettre un travail en groupe sans conflits.			
CONTEXTE	Classe de 2 nd e CAP de 18 élèves. Beaucoup de conflits au sein de la classe. Certaines camarades ont tendance à se moquer de Lison.			

SOURCES D'INFORMATIONS :

L'élève :	L'équipe pédagogique :
La famille : Rencontre avec le père en début d'année	L'équipe éducative Entretien en début d'année avec la référente ULIS du lycée Bilans réguliers avec l'AESH qui la suit
Les autres élèves :	Le corps médico-social : Travail avec l'infirmière sur un projet d'accueil adapté aux capacités physiques et mentales de Lison.

INCLUSION EPISTÉMIQUE DE L'ÉLÈVE À BESOIN ÉDUCATIF PARTICULIER

L'ÉLÈVE / L'ENSEIGNANT / LE SAVOIR / LA CLASSE				
PROJET DE TRANSFORMATION	C.A 2 : Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains	Compétences visées: Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer. Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu.		
	APSA : Course d'orientation	Connaissances sur : <ul style="list-style-type: none"> - Le vocabulaire spécifique de l'activité (balise, lignes directrices...) - La légende et les couleurs d'une carte - Les conditions d'une pratique sécuritaire en milieu naturel 	Capacités à : <ul style="list-style-type: none"> - Construire son itinéraire en suivant des lignes directrices - Adapter ses déplacements au milieu environnant - Evaluer approximativement une distance sur le terrain - Remplir correctement le carton de contrôle 	Attitudes : <ul style="list-style-type: none"> - Persévérer dans la recherche des balises - Accepter d'évoluer dans un environnement inconnu - Être solidaire de ses équipiers dans les déplacements
ADAPTATIONS (LEVIERS)	Variables Pédagogiques			Variables Didactiques
	Temps : Pas de chronométrage du temps mis pour réaliser le parcours (donner simplement un horaire de fin pour l'exercice) pour le groupe de Lison	Espace : Repérage avec la classe des limites du périmètre de travail (un tour à pied est réalisé pour visualiser les limites + rubalise annonçant la fin du périmètre de recherche)	Matériel : Pas d'utilisation de la boussole pour cette séance. Donner une photo d'un repère identifiable dans le secteur des balises pour le groupe de Lison.	Lison sera placée en équipe avec une élève avec laquelle elle s'entend bien qui n'a pas le droit de courir mais qui peut marcher et qui a compris le principe de la CO.
SITUATION INCLUSIVE	Dispositif (où) Les élèves réalisent une course en papillon sauf pour le groupe de Lison qui réalise une course en étoile (plus sécurisant pour Lison qui revient régulièrement auprès de son professeur)	Consignes (quoi) Avant de partir l'équipe de Lison doit tracer sur la carte le circuit à réaliser pour aller chercher la balise ainsi que les points stratégiques identifiés avec la légende (pour les changements de direction...). L'équipe doit ensuite présenter sa	Critères de Réalisation (comment) L'équipière planifie la recherche des 2 1 ^{ères} balises pour permettre à Lison de comprendre le principe de l'exercice. Pour les balises suivantes Lison doit proposer avec l'aide de sa camarade le trajet à suivre.	Critères de Réussite Le groupe réussi à trouver la majorité des balises.

INCLUSION EPISTÉMIQUE DE L'ÉLÈVE À BESOIN ÉDUCATIF PARTICULIER

		stratégie au professeur pour accord.		
ROLE DE CHACUN et INTERACTIONS	<p>L'élève à BEP Lison passe d'un rôle de suiveuse (début d'exercice) à un rôle de planificatrice du trajet à réaliser (fin d'exercice). Elle doit accepter de confronter son point de vue avec celui de sa camarade et accepter de lui faire confiance. Elle doit apprendre à accepter de se tromper sans s'énerver.</p>	<p>Les autres élèves Lors de la recherche des 2 1ères balises l'équipière doit prendre le temps de justifier ses choix auprès de Lison (avec l'aide du professeur) pour qu'elle comprenne le trajet qu'elles vont devoir ensuite réaliser. Pour les balises suivantes l'équipière doit écouter les suggestions de Lison et lui soumettre les siennes pour qu'elles s'accordent sur les trajets à réaliser.</p>	<p>L'enseignant Rôle d'écoute et de conseils pour aider Lison et sa camarade à planifier leurs recherches des balises. Le professeur fait énormément verbaliser Lison pour s'assurer que tout est bien compris.</p>	