

INCLUSION EPISTÉMIQUE DE L'ÉLÈVE À BESOIN ÉDUCATIF PARTICULIER

RAPHAEL	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL
DIFFICULTES PERÇUES	Vision de loin inexistante. Ne voit pas à plus de 20cm Voit le monde avec des nuances de gris ; Ne reconnaît pas les traits d'un visage.			
RESSOURCES MOBILISABLES	Toutes les autres ressources à par la vue sont mobilisables	Facultés cognitives (mémorisation, planification, représentation, compréhension) sont de bons appuis	Toutes les autres ressources à par la vue sont mobilisables	Facultés cognitives (mémorisation, planification, représentation, compréhension) sont de bons appuis
INTENTION EDUCATIVE	Acquisition les compétences du socle commun et même programmation que les autres élèves de l'établissement. Quelques adaptations pédagogiques et didactiques très à la marge			
CONTEXTE				

SOURCES D'INFORMATIONS :

<p>L'élève : bonne connaissance de ses difficultés. Donc il est une grande source d'informations Informations contenues dans le Gevasco</p>	<p>L'équipe pédagogique : l'équipe pédagogique a conscience des difficultés de Raphaël et respecte les demandes formulées au sein du PPS.</p>
<p>La famille : Les parents sont très disponibles et sont très investis et soucieux de la réussite de leur enfant</p>	<p>L'équipe éducative : enseignant référent, enseignante de CM2 lors de son entrée au collège</p>
<p>Les autres élèves de la classe actuelle et précédente :</p>	<p>L'équipe médico-sociale : infirmière scolaire, éducateur du SESSAD</p>

INCLUSION EPISTÉMIQUE DE L'ÉLÈVE À BESOIN ÉDUCATIF PARTICULIER

L'ÉLÈVE / L'ENSEIGNANT / LE SAVOIR / LA CLASSE				
PROJET DE TRANSFORMATION	C.A : N°2		Compétence visée : Choisir et conduire un déplacement pour grimper, en moulinette sur deux voies différentes à son meilleur niveau en privilégiant l'action des membres inférieurs Assurer un partenaire en toute sécurité	
	APSA : escalade		Connaissances : Planifier ses déplacements dans un milieu artificiel, connaître le matériel utilisé, connaître les règles de sécurité	Capacités : Gérer ses ressources, privilégier l'action des jambes, assurer un partenaire
ADAPTATIONS (LEVIERS)	Variables Pédagogiques : mettre du scotch à côté des prises de la voie choisie car ils ne distinguent pas les couleurs + Feuille d'observation en format A3 et police de caractères 18-20			Variables Didactiques : aucune adaptation didactique
	Temps :	Espace :	Matériel : scotch	
SITUATION INCLUSIVE	Dispositif (où) : Groupe de 4 : grimpeur, assureur et contre assureur, observateur Voie découpée en 4 zones :zone 1 jusqu'à la première dégainé Zone 2 1 ère à la 3ème dégainé. Zone 3 de la 3ème dégainé jusqu'à la 5ème . Zone 4 de la 5ème jusqu'au sommet	Consignes (quoi) : Monter le plus haut possible avec des jambes tendues	Critères de Réalisation (comment) : Monter le plus rapidement possible en gérant son énergie et en respectant les règles de sécurité (permis escalade pour les 3 rôles)	Critères de Réussite : Avoir la jambe tendue lors du changement de prise utiliser le moins de prises possibles augmenter la zone optimale de hauteur
ROLE DE CHACUN et INTERACTIONS	L'élève à BEP : aucune aide matérielle particulière sauf les marques sur la voie		Les autres élèves : lui donner des informations sur le grimpeur quand il est observateur. Il ne distingue pas tout ce qui se passe en haut de la paroi Indiquer la zone atteinte et le nombre de prises main.	L'enseignant : Vérifier la sécurité du grimpeur et de l'assureur