|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ce que l’AFL2 implique prioritairement au niveau des Enjeux et/ou des démarches pédagogiques et/ou de la didactique**  ***Exprimer pour chaque type de contenu et en une phrase : l’incontournable, l’essentiel!*** | | |
| **Type de contenu** | **Pour le professeur pour l’ensemble des champs d’apprentissage** | **Pour l’élève pour l’ensemble des champs d’apprentissage** |
| **Apprend à se connaitre** | Connaître la situation de référence→ diagnostic de performance.  Connaître les grands principes de l’échauffement et de leur mise œuvre dans le cadre de l’APSA en général et de la tâche en particulier.  Connaître les ressources sollicités et le type de travail permettant de les développer.  Connaître les données physiologiques, les principes biomécaniques et les types de stratégies d’action. | * Acquérir un ensemble de connaissances physiologiques, tactiques, techniques et psychologiques permettant d’identifier ce qui dégrade ma performance => s’approprier les observables garants du progrès et identifier les ressources prioritaires à développer. |
| **Fait des choix** | Donner les outils du progrès et de la réussite SANS PRESCRIRE. | * Mettre en place un travail qualitatif et/ou quantitatif en adéquation avec les attendus de fin de lycée. |
| **Se prépare** | Confirmer ou infirmer les choix de l’élève en s’appuyant sur des relevés d’informations objectives. | * Organiser la séquence d’apprentissage en choisissant un enchaînement de thématiques d’apprentissage illustrées par des situations spécifiques tenant compte du constat de départ et du potentiel de l’élève. |
| **Conduit et régule ses efforts** | Accompagner l'élève dans l'analyse de ses prestations et lui permettre d’adapter la suite du travail par rapport à des relevés d’indices. | * Se montrer rigoureux pour respecter la planification prévue lors de la séance puis avoir un regard critique de sa pratique (réussite ou non, indicateur de fatigue, …) pour maintenir ou redéfinir ses objectifs, ses contrats. |