|  |  |
| --- | --- |
| Principes d’élaboration de l’épreuve : | |
| L’épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés. En fonction des contextes et des effectifs, différentes possibilités restent offertes en termes de compositions d’équipe, de poules, de formules de compétition ou de formes de pratiques. Le règlement peut être adapté par au nombre de joueurs, aux modalités de mise en jeu, aux formes de comptage, etc. pour permettre de mieux révéler le degré d’acquisition de l’AFLP.  Pour chaque rencontre, un temps d’analyse est prévu entre deux séquences de jeu pour permettre aux élèves d’ajuster leur stratégie au contexte d’opposition. | Choix de l’équipe pédagogique : |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situation d’évaluation de fin de séquence**  **notée sur 12 points** | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **AFLP 1 – Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point.** |  |  |  |  |
| Gain des matchs : Après avoir déterminé son degré d’acquisition, la proportion des oppositions gagnées permet de positionner l’élève au sein même du degré d’acquisition choisi. |  |  |  |  |
| **Note sur 7 points** | 0 point \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 point | 1,5 points \_\_\_\_\_\_\_ 3 points | 3,5 points \_\_\_\_\_\_\_ 5 points | 5,5 Points \_\_\_\_\_\_\_ 7 points |
| **AFLP 2 - Mobiliser des techniques d’attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l’attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force.** |  |  |  |  |
| **Note sur 5 points** | 0 point \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 0,5 point | 1 point \_\_\_\_\_\_\_\_ 2 points | 2,5 points \_\_\_\_\_\_\_ 4 points | 4,5 points \_\_\_\_\_\_\_ 5 points |

**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

Seuls deux AFLP seront retenus par l’équipe pédagogique pour constituer cette partie de la note sur 8 points.

Les points de chaque AFLP seront répartis sur les 4 degrés de positionnement.

**Modalités :**

L’enseignant de la classe retient le meilleur degré d’acquisition atteint par l’élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l’équipe pédagogique.

Avant l’évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu’il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP.

Il doit répartir ces 8 points avec un minimum de 2 points pour un AFLP. Le passage du degré 2 au degré 3 permet l’attribution de la moitié des points dévolus à l’AFLP

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Choix 1** | **Choix 2** | **Choix 3** |
| **AFLP X** | **4** | **6** | **2** |
| **AFLP Y** | **4** | **2** | **6** |

**Possibilités :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 3 :**  Analyser les forces et les faiblesses en présence par l’exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation. |  |  |  |  |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 4 :**  Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu. |  |  |  |  |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 5 :**  Savoir se préparer, s’entrainer et récupérer pour faire preuve d’autonomie. |  |  |  |  |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 6 :**  Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires. |  |  |  |  |