

## DIPLOME NATIONAL DU BREVET : Académie de Caen/ liste académique

Compétence attendue de niveau 2	DNB VTT	Principes d'élaboration de l'épreuve
Choisir et conduire un déplacement, en utilisant la trajectoire la mieux adaptée au relief d'un parcours varié, tout en assurant sa sécurité et celle des autres. Respecter le matériel et l'environnement.	<p>L'épreuve se déroule sur un circuit de 300 m environ à effectuer 2 fois de suite sans arrêt. Cette épreuve combine un parcours de cross et une zone de maniabilité intégrée à la boucle. Le temps est limité à 4 min afin de conserver la logique énergétique de l'activité.</p> <p>La <b>partie cross</b> doit contenir : une montée, une descente, un dévers et des changements de direction.</p> <p>La <b>partie maniabilité</b> (5 zones) doit contenir : deux épingles franchissables en enroulé, un franchissement de 15-20 cm de hauteur, un passage étroit et un enchaînement de courbes.</p> <p>NB : la particularité de l'activité peut nécessiter des adaptations de l'épreuve en fonction du lieu d'évaluation. Il faudra donc veiller à ce qu'elle permette d'évaluer les mêmes critères.</p>	

Points	Éléments à évaluer Indicateurs de compétence	Degré d'acquisition du niveau 2 de compétence		
		0		20
8	<b>Efficacité dans la conduite du VTT sur la zone de Cross</b>	<p><b>Projet formel</b> Lecture du milieu imprécise, aléatoire. Perte d'équilibre, fréquence de pédalage trop ou pas assez importante.</p> <p>Le temps n'est pas pris en compte</p> <p>0-3.5</p>	<p><b>Projet réfléchi</b> Lecture du terrain sécuritaire, évolution adaptée mais sans anticipation. Utilisation binaire du dérailleur arrière.</p> <p>Dépasse légèrement le temps</p> <p>4-6.5</p>	<p><b>Projet réalisé</b> Evolution fluide sans perte de vitesse, braquet adapté pour aller vite quelque soit le relief. Position dynamique et variée sur le VTT.</p> <p>Dans la limite du temps imparti</p> <p>7-8</p>
8	<b>Efficacité dans la conduite du VTT sur la zone de maniabilité</b>  (Fautes = pied à terre ou contact avec un élément du circuit autre que le sol)	<p><b>Le vététiste subit le parcours</b> Activité discontinue. Toujours assis sur la selle, regard fixé sur la roue avant, braquet trop important, peu de freinage.</p> <p>7-10 fautes</p> <p>0-3</p>	<p><b>Le vététiste contrôle son vélo</b> Activité continue. Conduite du VTT équilibrée et vitesse adaptée. Tête dissociée et regard anticipatoire.</p> <p>3-6 fautes</p> <p>4-6</p>	<p><b>Le vététiste optimise le parcours</b> Activité fluide. Trajectoires précises, déplacement du corps au-dessus du VTT, utilisation du « pédalé-freiné ».</p> <p>0-2 fautes</p> <p>7-8</p>
4	<b>Gérer son équipement et pratiquer en toute sécurité</b>	<p><b>Sécurité accompagnée</b> Pas de prise de risque par manque de connaissance de soi et du matériel. L'élève a besoin d'une régulation extérieure pour assurer ses réglages et sa sécurité.</p> <p>0-1.5</p>	<p><b>Sécurité maîtrisée</b> Prise de risque mesurée par une bonne exploitation de ses ressources et du matériel.</p> <p>2-3</p>	<p><b>Sécurité optimale</b> Exploite ses ressources et son matériel de façon autonome et efficace pour assurer sa sécurité</p> <p>3.5-4</p>

Exemples d'items du socle commun liés à cette activité	Exemples d'indicateurs permettant de renseigner ces items
Compétence 1 : Enrichir quotidiennement son vocabulaire. Les élèves doivent connaître un vocabulaire juste et précis pour désigner des objets réels	L'élève connaît le vocabulaire spécifique à l'engin VTT et à l'environnement dans lequel évolue le vététiste
Compétence 6 : Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité et à celle des autres	L'élève applique les règles de sécurité, connaît le code de la route. Il gère ses ressources et son intégrité efficacement
Compétence 7 : Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles	L'élève est autonome dans les choix effectués pour conduire son déplacement.