

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET : LUTTE

Compétences attendues de niveau 2		Principes d'élaboration de l'épreuve	
Rechercher le gain d'un combat debout en exploitant des opportunités et en utilisant des formes d'attaques variées. Gérer collectivement un tournoi et observer un camarade pour le conseiller.		Combats en plusieurs manches avec ou sans positions imposées assurant l'équité des chances de victoire. L'appariement des élèves doit assurer un rapport de force équilibré a priori. Au cours du combat des phases de concertation sont prévues dans lesquelles au moins un conseiller prend en charge un combattant. Les élèves passent dans tous les rôles : combattant, arbitre, secrétaire et conseiller. Les règles essentielles de la lutte sont utilisées avec des aménagements pouvant être mis en place pour faciliter l'évaluation de la compétence ; par exemple : des points, gagnés de façon spécifique, bonifiés, la valeur des affrontements hiérarchisée en fonction de contrats de prises réussies, des cotations de points spécifiques, l'exploitation de manches avec des contrôles variés pour montrer différentes formes d'attaque...	
Points	Éléments à évaluer Indicateurs de compétence	Degrés d'acquisition du niveau 2 de compétence	
8	Efficacité dans le gain du combat sur 6 points Gains des combats sur 2 points	Points marqués sur attaques variées Grand volume de formes d'attaque avec une efficacité relative pour marquer des points. 3 - 4,5	Points marqués sur toutes les opportunités Efficacité réelle des actions pour marquer des points. 5 - 6
8	Efficacité du combattant dans ses formes d'attaques	Combattant ne prenant pas en compte l'adversaire Reste souvent à distance, ou agit en force. Réalise des contrôles et des formes de corps au sol. 0 - 3,5	Combattant opportuniste variant ses attaques Exploite les opportunités essentiellement visuelles données par l'adversaire pour réaliser des formes d'attaques variées. 4 - 6
4	Efficacité dans les rôles d'arbitre, de juge, d'observateur et de conseiller	Rôles insuffisamment assurés Recueille des cotations de points insuffisamment fiables. Engagement timide en tant qu'arbitre, tout en assurant la sécurité. Encourage son camarade. 0 - 1,5	Rôles multiples assurés Recueille des cotations des points et des données différenciées exploitables. Assure son rôle d'arbitre. Optimise les repos en proposant des stratégies. 6,5 - 8 3,5 - 4
Exemples d'items du socle commun liés à cette activité		Exemples d'indicateurs permettant de renseigner ces items	
Compétence 1 : Adapter sa prise de parole à la situation de communication		L'élève assume une prise de parole par rapport à leurs jugements vis-à-vis des lutteurs observés pour coter les actions ou conseiller sur le choix d'un contrôle de départ ou d'une tactique offensive (exploitation d'opportunité, formes de corps, enchaînements...).	
Compétence 6 : Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité		L'élève se met en accord sur la cotation des actions, pour justifier ses choix à partir des critères donnés pour les coter et accepter les conseils d'autrui durant une pause, au cours des combats, il accepte le contact avec différents adversaires et respecte le rituel de combat. L'élève démontre qu'il contrôle ses adversaires dans leurs actions offensives jusqu'au sol. Ils préservent ainsi l'intégrité physique de leurs camarades pendant le combat.	