

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET : COURSE DE RELAIS VITESSE

Compétences attendues de niveau 2	<p>Principes d'élaboration de l'épreuve</p> <p>Les équipes de relais effectuent au moins une course de 4 x 40 m ou 50 mètres, en un parcours de 4 x 40 m ou 4 x 50 m pouvant être scindés en deux parcours de 2 x 40 ou 2 x 50 m, selon la longueur de la piste. Les élèves sont placés en groupes de 2, 3 ou 4. Les élèves passent dans tous les rôles : observateur, starter, juge, chronométrateur.</p> <p>Les équipes de relais pouvant être mixtes sont homogènes entre elles.</p> <p>L'enseignant délimite l'espace athlétique (couloirs, zones de transmission, postes de chronométrage, zones d'observation) et fixe une durée permettant la réalisation de la situation d'évaluation. Des temps de concentration sont prévus.</p> <p>Les barèmes proposés concernent un 50 mètres et sont à adapter par l'équipe EPS si les contraintes d'installation et les aménagements prévus dans la définition de l'épreuve ne permettent pas la mise en place d'un relais 2 fois 50 mètres.</p> <p>Les règles essentielles d'une course de vitesse et de relais sont utilisées avec des aménagements pouvant être mis en place pour faciliter l'évaluation de la compétence : départs debout ou non, réduction de la taille de la zone d'élan (10 m) ou de transmission (20 m), course en opposition ou non, organisation des temps d'échange entre l'observateur et le relayeur.</p> <p>L'indice de transmission est la différence entre l'addition des temps individuels et le meilleur temps réalisé en équipe, divisée par le nombre de transmissions, et indique le gain de temps moyen par charnière.</p>
--	--

Points	Éléments à évaluer	0	Degrés d'acquisition du niveau 2 de compétence	20
8	Performance réalisée en course individuelle et en relais Perf individuelle sur 50 m sur 4 pts Indice de transmission sur 4 pts	Indice de transmission positif : 0 - 1,5	Performance individuelle sur 50 mètres : voir le tableau suivant Indice de transmission nul ou de moins 0,1" à moins 0,2" par charnière : 2 - 3	Indice de transmission de moins 0,3" et au-delà par charnière : 3,5 - 4
Filles	≥ 11"4	de 10"2 à 10"7	de 9"1 à 9"5	de 7"3 à 7"8
Garçons	≥ 9"5	de 8"7 à 9"0	de 7"8 à 8"2	de 6"6 à 6"9
Points	0	1,5	2	3,5
			2,5	3,5
			3	4

8	Efficacité dans l'ajustement des vitesses et la cohérence du projet tactique	Relais discontinu Marques inadaptées et/ ou non respectées. Transmission avec des relayeurs qui se doublent ou se tamponnent. Non-adéquation entre la position du receveur et du donneur dans le couloir 0 - 4	Relais coordonné Marques respectées Les vitesses sont ajustées mais la transmission est imprécise. Les relayeurs occupent le poste où ils sont le plus efficaces pour le collectif 4,5 - 6	Relais fluide Marques adaptées et évolutives en fonction des conditions Transmission fluide sans décélération ni hésitation. Les relayeurs peuvent occuper deux positions différentes sans nuire à l'efficacité de l'équipe 6,5 - 8
4	Efficacité dans les rôles de starter, juge, chronométrateur et observateur	Du juge diletante Donne les départs sans faire respecter l'intégralité du règlement. Chronomètre avec une différence de plus de 3 dixièmes par rapport au chronométrateur de référence. Observe de manière imprécise. 0 - 1,5	Au juge fiable Donne un départ en respectant les commandements officiels. Chronomètre avec une différence de 2 à 3 dixièmes par rapport à la référence. Sait juger un hors zone et un départ sur la marque. 2 - 3	Au juge multifonctions Donne des départs avec toujours la même régularité dans les commandements. Chronomètre avec moins de 2 dixièmes de différence. Propose des solutions à ses coéquipiers à partir des observations réalisées. 3,5 - 4

Exemples d'items du socle commun liés à cette activité	Exemples d'indicateurs permettant de renseigner ces items
Compétence 1 : Adapter sa prise de parole à la situation de communication	L'élève transmet de manière concise et argumentée les informations recueillies et les éventuels conseils
Compétence 7 : S'intégrer et coopérer dans un projet collectif	L'élève est force de propositions dans le groupe et accepte les décisions prises à la majorité
Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions	L'élève démontre qu'il s'implique efficacement dans le fonctionnement de l'équipe. Il analyse la pratique de ses camarades.