

## Edito

Gilles GROSDÉMANGE

L'EPS d'aujourd'hui renvoie à une perspective dominante, qui est, non seulement de donner à l'élève une formation culturelle de base, mais aussi et surtout de lui donner la possibilité d'opérer des transferts et réinvestissements, d'utiliser les outils constitués et les ressources acquises, pour atteindre ultérieurement des objectifs de compétences nouvelles dans sa vie scolaire et extra-scolaire.

L'EPS a une place importante dans cette démarche, car cette approche suppose une lecture transversale de l'élève dans son contexte d'enseignement. Mais elle impose également l'identification et l'affirmation de la nature même des savoirs incontournables à faire acquérir aux élèves pour un développement de compétences nouvelles véritables.

Dans ce contexte, les priorités constantes pour les enseignants restent le choix et la sélection **des contenus d'enseignement**. Ce sont eux qui permettent de contextualiser les pratiques et les activités physiques et sportives dans le cadre scolaire. Les exigences des programmes justifient de plus en plus cette demande. En effet, le volume de pratique d'une activité physique et sportive peut être porté dans certains cycles du 2<sup>nd</sup> degré jusqu'à 30 heures effectives, nécessitant une connaissance et un traitement didactique important de l'APS à enseigner. Ce travail sur les contenus disciplinaires est également déterminant au regard de la nécessaire prise en compte de l'hétérogénéité des élèves et de l'objectif d'intégration au cours d'EPS, de l'ensemble de la population scolaire.

Pour cela, les dispositifs de formation sont plus que jamais indispensables. Cependant, au regard du contexte actuel, l'organisation des dispositifs, et particulièrement le fonctionnement des secteurs de formation « secteur FPC » qui appartiennent à notre culture disciplinaire, doivent faire l'effort de s'adapter aux contraintes et exigences du contexte, afin de gagner encore en qualité, en précision et en apports objectivables.

**Les formations de secteur** appartiennent au dispositif de **formations collectives**, dont les caractéristiques peuvent s'analyser selon trois axes :

- Formations concernant des savoirs et savoir-faire liés à des pratiques inscrites dans des réseaux de proximité, dont l'efficacité dépend tant des pratiques personnelles des acteurs, que de l'harmonisation de leurs actions et de leur coordination.
- Formations liées à des axes du projet de l'établissement.
- Formations conçues pour des regroupements d'enseignants sur la base du constat d'un besoin de formation partagé (la réponse par une « formation sur site » permet une meilleure adaptation de la formation et est moins onéreuse).

Dans leur mise en œuvre ils doivent tenir compte du Projet de Formation Académique et des priorités retenues :

1. *Prendre en compte* dans la classe : Les différences, les acquis et les besoins particuliers des élèves.
2. *Favoriser* l'ambition scolaire et la réussite des élèves
3. *Développer* les compétences et les ressources en formation pour accompagner l'évolution des pratiques pédagogiques.

Le Plan Académique de Formation 2006-2007, dans sa conception, s'appuie sur le rapprochement des formations proposées, des établissements, ainsi que sur l'élaboration d'une formation qui comprenne un noyau durable, destiné à être maintenu pendant trois ans, afin de permettre aux enseignants de construire des parcours de formations personnelles dans le cadre d'un collectif pédagogique.

Les stages de secteur en EPS entrent dans cette volonté ; Un important travail de conception et de formalisation a été réalisé par les délégués de secteur FPC, leurs actions et la réflexion collective ont permis de prouver la fiabilité, la pertinence et ainsi de faire perdurer le dispositif. Ce travail doit se poursuivre et s'articuler dans un souci d'harmonisation collective dans un cadre précis :

La notion de secteur de formation doit évoluer et reposer sur un projet, planifié sur 3 ans maximum (possibilité d'une durée plus courte suivant les besoins). Il intègre les différents projets d'EPS et d'établissements du secteur ou du regroupement (ce regroupement peut être géographique ou d'établissement ayant les mêmes besoins, exemple groupe de LP... etc) et s'articule autour d'un thème transversal. Il est constitué de modules, s'appuie sur des contenus d'enseignement et entre dans le cadre d'une évaluation avec

Sommaire de ce numéro	
<b>Edito</b>	Page 1
<b>Observatoire des Pratiques</b>	Page 2
<b>Thèmes de convergence</b>	Page 6
<b>A voir</b>	Page 8
<b>UNSS</b>	Page 8
<b>Appel à candidature</b>	Page 10

des indicateurs réalistes, qui permettent de mesurer son impact.

Dans ce cadre, l'écriture du projet de formation de secteur, doit porter une attention particulière à la thématique de la formation ainsi que des compétences attendues. Les indicateurs d'évaluation de fin de stage sont à analyser avec réalisme, ils entreront comme des éléments importants dans

la validation des projets. Seuls les projets déposés et validés feront l'objet de formations pour l'année scolaire 2006-2007. Votre correspondant BEC, ainsi que vos délégués de secteur FPC vont vous solliciter prochainement, pour des échanges, afin de faciliter la formalisation de leur travail.

La formation continue pourra, dans ces conditions, montrer qu'elle est réellement un outil de gestion des ressources humaines au service des enseignants. ■

**Vous souhaitez être informé de la parution de l'EPS Actualités directement sur votre mail ?**

**Inscrivez-vous à l'adresse suivante :**

[eps-actualites@ac-caen.fr](mailto:eps-actualites@ac-caen.fr)

## Observatoire Académique des Pratiques

**Animateur – Coordonnateur**

**Jérôme COUENNE**

Dans un contexte budgétaire défavorable à la formation et en raison de contraintes organisationnelles fortes, la 3<sup>ème</sup> journée annuelle de l'Observatoire (initialement programmée le jeudi 20 avril 2006) s'est organisée le vendredi 21 avril 2006 à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de Caen Basse-Normandie.

Aussi, souhaitons-nous remercier M. GUEGUENIAT, directeur de l'I.U.F.M. de Caen Basse-Normandie, d'avoir permis l'organisation de cette journée dans son établissement et l'ensemble de ses collaborateurs pour leur contribution active à la préparation et à la réussite de celle-ci.

Conformément aux orientations retenues en début d'année scolaire, quelques quatre vingt collègues, répartis en huit groupes de travail ou commissions ont poursuivi les travaux engagés sous la conduite de leur animateur.

Nous vous proposons, dans ce numéro, l'ensemble des comptes rendus de leurs travaux et tenions à les remercier pour la qualité de ceux-ci et leur engagement, leur détermination à faire vivre l'Observatoire et leur attachement à la réussite de chacune des réunions de l'Observatoire.

Enfin, nous saluons une dernière fois l'ensemble des membres de la commission des Experts A.P.S.A., dont les travaux arrivent à leur terme, pour leur souci d'exigence et la qualité de leurs productions.



✓ **Agenda :**

Observatoire d'été : Lundi 3 et mardi 4 juillet 2006 ■

## Commission du Conseil Pédagogique

**Sophie GARNIER**

La commission du conseil pédagogique s'est réunie dans le cadre de l'observatoire, organisé le 21 avril à l'IUFM.

Le travail a consisté à la **formalisation** et au **choix** des types de documents utiles à mettre à disposition sur le nouveau site académique en vue d'une nouvelle présentation plus fonctionnelle.

Dans la période de restriction de moyens que nous vivons actuellement et au regard des perspectives à venir, notamment en matière de formation, la commission du conseil pédagogique trouve plus que jamais sa raison d'être.

En effet, il va s'agir désormais de compenser l'arrêt de la formation par un partenariat plus étroit encore avec les organismes de formation sous une autre forme.

- ✗ compilation de documents concernant les concours et attentes institutionnelles,
- ✗ cahier des charges concernant les formations, les stages...
- ✗ document d'analyse de leçon, de conception du cycle et outils de communication divers...



L'organisation des documents se fera autour du **type de stagiaire**, en fonction de ses spécificités « institutionnelles », mais le site comprendra également des données cherchant à répondre à des **types de problèmes** particuliers de stagiaires.

Ce nouveau site doit plus que jamais constituer l'occasion de constituer une « boîte à outils » à destination de tous, y compris pour les enseignants eux-mêmes dans le cadre de la préparation des concours internes les concernant.

La collaboration étroite avec monsieur Daniel Maxy, en tant que partenaire et membre de la commission, permettra sans nul doute la mise en ligne de documents utiles à tous, ainsi qu'un regard et un apport théorique garant d'une forme de cohérence dans les différents travaux de la commission.

A bientôt donc pour la mise en ligne des différents documents... ■

## Commission Correspondants B.E.C.

Jérôme COUENNE

### 0. FORMATION CONTINUE :

#### ✓ Bilan du dispositif F.P.C. 2005-2006 :

Si la modification du contexte budgétaire de l'année 2005-2006, dans le cadre général de réduction des dépenses, a effectivement remis en cause la poursuite de l'ensemble du programme académique de formation prévu pour 2005-2006, la proportion de stages F.P.C. effectivement mis en œuvre, au regard du projet initial de formation, est satisfaisante. L'efficacité du dispositif de formation continue E.P.S. et surtout son protocole d'organisation (en particulier une forte proportion de stages initiés dès le premier trimestre de l'année scolaire) ont une nouvelle fois été démontrés.

#### ✓ Nouveau dispositif FPC 2006-2007 :

Cependant, compte tenu des contraintes budgétaires et exigences institutionnelles nouvelles, la commission, à partir des propositions de M. GROSDÉMANGE, I.P.R. E.P.S., propose :

un **dispositif rénové de formation continue** avec pour objectif :

- la pérennité d'un dispositif fonctionnel et éprouvé,
- la définition harmonieuse d'un projet académique de formation continue,
- l'accès de tous les professeurs d'E.P.S. à celle-ci.

Et conduit à l'aide de :

Protocole d'élaboration ([cliquez ici](#))

Fiche Action Formation : Projet de formation sur site : Secteur E.P.S. ([cliquez ici](#))

Fiche Projet de Formation Equipe Pédagogique ([cliquez ici](#))

Aussi, invitons-nous l'ensemble des collègues, à la plus grande vigilance quant au respect du protocole et des différentes étapes de sa mise en œuvre pour assurer la pérennité d'un dispositif.

### ENQUÊTE NATATION : (CIRCULAIRE N°2004-139 DU 13 JUILLET 2004, B0 N°32 DU 9 SEPTEMBRE 2004)

Initiée avec pour objectif d'obtenir « un instantané » de la mise en œuvre de l'enseignement de la natation en collège et des conditions de celle-ci, dans l'Académie de Caen, elle est actuellement suspendue. Si celle-ci n'a pas permis d'obtenir d'éléments statistiques précis, faute d'un protocole suffisamment rigoureux, elle n'en pas moins été l'occasion d'une confrontation des réponses pédagogiques apportées aux nouvelles exigences institutionnelles.

Par ailleurs, la commission envisage de proposer, aux équipes pédagogiques, d'expérimenter et améliorer un test de natation, dans la perspective de définir un test académique de « Savoir nager scolaire », validé par l'Inspection Pédagogique au cours de la prochaine année scolaire.

### PRÉPARATION DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2006-2007 :

#### ✓ Mise en place de la Fiche Action Commission des Correspondants B.E.C..

#### ✓ Organisation des travaux de la commission des Correspondants B.E.C..

1 <sup>ère</sup> Réunion de l'observatoire (1 <sup>er</sup> trimestre)	Préparation de la journée annuelle de réflexion et d'informations des B.E.C. : définition de l'organisation et de l'ordre du jour (actualité disciplinaire, priorité académiques et nationales, ...). Définition des thème et protocole d'étude sur les pratiques pédagogiques.
2 <sup>ème</sup> Réunion de l'observatoire (2 <sup>ème</sup> trimestre)	Bilan de la journée des B.E.C. et validation du projet de synthèse des journées à diffuser vers les collègues, Bilan d'enquête sur les pratiques pédagogiques (intégration, natation,...), Suivi du dispositif de formation continue (harmonisation, validité du protocole).
3 <sup>ème</sup> Réunion de l'observatoire (3 <sup>ème</sup> trimestre)	Bilan du dispositif de formation continue, perspectives pour l'année scolaire 2007-2008 : définition des objectifs de la commission. Préparation de l'Observatoire d'été.
Observatoire d'été (Juillet 2007)	Préparation Année scolaire 2007-2008 : information à diffuser aux collègues, Constitution du dispositif de formation continue Stage sur site « Secteur EPS » à présenter à la DIFOR.
Réunions ou échéances intermédiaires : Date(s) :	Journée annuelle d'information et de réflexion des B.E.C. Semaine du 04 au 08 décembre 2006 ?

## Commission Experts A.P.S.A.

Rachid CHOUGAR

Lors de cette ultime réunion de l'année, et la dernière pour la commission des APSA, nous avons travaillé essentiellement sur le **niveau 4**. Il a été rappelé que notre commission allait disparaître fin juin puisque sa durée de vie avait été définie dès le départ à deux ans. Dès lors, tous les travaux des experts devront être rendus pour fin juin.

Nous savons combien les collègues en poste sont impatients de découvrir les résultats de nos deux ans de travail mais nous leur demandons encore un peu de patience car il s'agit maintenant de normer tout le travail effectué afin qu'il devienne diffusible. D'autre part, tous les collègues qui composent cette commission ont insisté sur la **nécessaire interactivité** entre les lecteurs, qui essaieront dans leurs établissements les situations proposées, et les différents experts. C'est pourquoi, lors de la diffusion, il sera joint à la liste des experts leurs mails. Nous espérons aussi, qu'à l'avenir, les collègues qui assisteront à une formation FPC viendront en ayant lu, préalablement, le travail du ou des experts concernés. Cela enrichira substantiellement les échanges entre les intervenants et les formés.

Je remercie encore très vivement tous les collègues qui ont participé pendant deux ans à tous les travaux tant pour leur professionnalisme que pour leur bonne humeur. ■

## Commission Scolarisation des élèves en situation de handicap

Jérôme FOUQUET

### 1. L'ENQUÊTE RÉVÉLATRICE D'UN ETAT DE FAIT

32% des établissements ont répondu à notre enquête de début d'année, merci à eux.

#### *La place du handicap dans ces établissements*

95 % des établissements ayant répondu accueillent un ou plusieurs élèves en situation de handicap.

Leur nombre est en moyenne inférieur à 3 quelque soit le type d'établissement (collège, LGT, LP)

Les élèves déficients cognitifs font exceptions avec le plus souvent une intégration en UPI.

#### *Bilan*

Nous sommes donc tous amenés à accueillir un jour ou l'autre dans une classe, un élève sourd, non voyant ou déficient moteur. La nouvelle loi sur le handicap renforce ce dispositif. Il est donc nécessaire de pouvoir adapter nos contenus à leurs spécificités pour que l'EPS soit une discipline obligatoire pour tous. Cela renforce notre conviction de fournir aux collègues des outils simples et concrets.



#### DES OUTILS POUR LE SITE ACADÉMIQUE

#### *Des fiches simples et concrètes illustrant par déficience :*

les cas rencontrés et les adaptations possibles en 1 ou 2 pages.

#### *Des outils pour mieux comprendre le jargon mais aussi les textes législatifs*

#### *Des témoignages de collègues*

#### *Des propositions d'adaptation de fiche-épreuve pour les examens*

Ces outils ont pour but de fournir des informations rapides aux collègues qui accueillent un élève en situation de handicap ; afin de permettre une adaptation des contenus lui permettant d'acquérir les mêmes connaissances et compétences que ses camarades.

**Nous sommes preneurs de toutes vos expériences (positives ou négatives) ou questions afin de mutualiser nos vécus.**

Il ne s'agit pas de créer une EPS pour handicapés mais une EPS pour tous, adaptée à chacun. ■

## Commission G.E.C.C.O.

Thierry BLANLUET



En préalable, je tiens encore une fois à remercier tous les participants pour leur implication et leur entrain dans des conditions plus difficiles. Je sais gré aux collègues qui ont apporté leur contribution virtuelle, de participer aussi à la poursuite des projets et de la vie de l'observatoire EPS.

L'essentiel des travaux a été axé sur la page «**CéDlaBal**» avec des productions qui seront incessamment mises sur le site, tandis qu'ont aussi été ébauchés les axes principaux de la nouvelle rubrique «**CéDlaDob**».

Celle-ci a d'ores et déjà un «visuel» en ligne et n'attend plus que les fiches ad hoc... Reste à décliner un modèle commun de présentation et à se souvenir de situations que nos «surmois» ont parfois enfouis très loin dans nos inconscients.

Certains s'inspirent déjà des «1001 jeux de X et Y» pour développer leur esprit critique et proposer des évocations drôles mais pertinentes de plantages vécus.



L'après midi nous a donné l'occasion de faire des **tests de réalisation de supports vidéos** pour nos situations pédagogiques sur les installations sportives de l'IUFM. Même si je n'ai pas pu encore finaliser ce travail sur nos pages, des productions exploitables ont été tournées et des pistes sont ouvertes pour affiner la démarche. (Cela risque à terme d'être assez caustique pour la « Dob »)...

Une commande de Gilles Grosdemange pour cette journée était aussi la construction d'une «fiche action» pour le groupe GECCO. Ces documents produits pour chacune des commissions risquent de revêtir une importance considérable pour l'année scolaire 2006-2007. Ils constitueront en effet la base du dossier susceptible d'asseoir institutionnellement une pérennisation des travaux de l'observatoire.

En vous invitant à visiter le site pour des modifications éventuelles ou pour proposer de nouvelles productions, je vous souhaite une bonne fin de trimestre. ■

## **Commission T.I.C.E.**

***Bernard QUESNEL, Dominique GALLON***

### **1. BILAN DE L'AVANCEMENT DES TRAVAUX ENGAGÉS**

- ✗ Les **tutoriels** concernant les tâches tice courantes ont été finalisés et sont téléchargeables sur le site académique. Nous continuerons l'an prochain cette tâche qui nous paraît intéressante pour la profession
- ✗ La maquette du nouveau site académique est terminée et présentée aux membres de l'observatoire. Reste aux différentes commissions à alimenter les pages Html avant juin de façon à mettre en ligne le nouveau site actuellement en lien caché.

### **POINT SUR LES DOCUMENTS APSA**

- ✗ Un bilan a été fait sur les fichiers des experts APSA ,certains fichiers sont encore dans un format inadapté à la mise en ligne, ils vont être corrigés soit par les auteurs , soit par les membres de la commission tice
- ✗ Dès que l'ensemble des documents seront réalisés et vérifiés par leurs auteurs, ils seront mis à disposition sur le site académique au format pdf.

### **PERSPECTIVES POUR L'AN PROCHAIN**

- ✗ Etablissement de la fiche action de la commission tice avec les projets à réaliser l'an prochain
- ✗ Evolution des effectifs : départ de Guy CHAPON et accueil de Philippe LENOIR et Yann MAGUET. Sébastien COUDOUX et Sophie ROULLÉ sont invités à nous rejoindre pour les travaux de la commission TICE ■

## **Observatoire Privé**

***Bénédicte LEMARIÉ***

Deux temps ont organisé cette journée : la formation continue et la détermination des axes de travail pour 2006/2007.

### **1. LA FORMATION CONTINUE**

#### ***✓ Premiers éléments de l'état de la formation continue dans les établissements privés***

Nous avons reçu 98 réponses sur 207 enseignants concernés. La répartition par département est la suivante : Calvados : 37, Manche : 45, Orne :26. Les résultats de l'enquête concerneront donc un peu moins de 50% des enseignants. Une première interrogation se pose quant à la transmission des questionnaires dans les établissements.

#### **But de l'enquête**

Il s'agit à partir de la formation initiale des enseignants, de déterminer :

- ✗ quel type de formation continue est privilégié : disciplinaire, transversale, autre.
- ✗ quels thèmes sont abordés dans la formation transversale.
- ✗ quels besoins sont formulés.

Un rapport détaillé sera établi et diffusé sur le site académique.

Je remercie les enseignants qui ont répondu à cette enquête. Elle doit permettre à chacun de s'interroger sur sa propre formation et d'organiser son projet de formation en fonction des besoins individuels et des nécessités institutionnelles.

### **DÉTERMINATION DES AXES DE TRAVAIL POUR 2006/2007**

Suite aux visites d'inspection, un certain nombre de constats concernant la communication, la formation continue et le projet EPS ont fait l'objet d'une discussion avec les correspondants départementaux des établissements privés. Nous avons ainsi déterminé trois objectifs :

- \* Communication :
  - Améliorer l'accès à l'information et optimiser la communication entre les établissements privés.
  - Favoriser la communication entre les enseignants du privé et du public.
- \* Formation :
  - A partir de l'état des lieux de la formation continue, en dégager des perspectives.
- \* Projet EPS :
  - Engager une réflexion sur le projet EPS pour qu'il soit réellement opérationnel.

Ces objectifs s'accompagnent d'une mise en œuvre :

- \* Communication :
  - Utilisation du mel-ouvert et fonctionnement en réseau avec les 2 correspondants par département.
- \* Formation :
  - Elaboration d'un document de synthèse, de propositions sur la formation continue en collaboration avec la commission pédagogique régionale de l'UGSEL et Formiris.
- \* Projet EPS :
  - Créer un outil opérationnel pour permettre de construire un projet EPS.

Ces réflexions et propositions ont pour but d'assurer une meilleure efficacité de l'enseignement pour les élèves.

Je vous rappelle par ailleurs qu'un représentant par établissement est invité tous les ans au mois de décembre pour la réunion de BEC. Je vous invite à y participer pour recevoir les informations institutionnelles d'actualité et participer aux thèmes de réflexion proposés.. ■

## Les Thèmes de convergence

*Gilles Grosdemange*

*Document condensé du texte « Thèmes de convergence » B.O. Hors série n°5 du 25 août 2005*

Le contenu des thèmes de convergence est établi conformément au programme de chacune des disciplines concernées. Ils n'introduisent pas de nouvelles compétences exigibles. Ils sont obligatoires, mais ne font pas l'objet d'un enseignement spécifique et ne nécessitent pas un horaire supplémentaire.

L'élève, à l'issue de ses études au collège, doit s'être construit une première représentation globale et cohérente du monde dans lequel il vit.

Pour cela, un nombre limité de thèmes ont été choisis dans cet esprit, sans ambition d'exhaustivité, en tentant d'associer des thèmes relevant de la culture scientifique à proprement parler et des thèmes ayant une portée d'application directe, mais reposant sur des bases scientifiques.

**Six thèmes ont été retenus :**

- \* **Énergie**
- \* **Environnement et développement durable**
- \* **Météorologie et climatologie**
- \* **Mode de pensée statistique dans le regard scientifique sur le monde**
- \* **Santé**
- \* **Sécurité**

Pour chaque enseignement disciplinaire, il s'agit de contribuer, de façon coordonnée, à l'appropriation par les élèves de savoirs relatifs à ces différents thèmes, éléments d'une culture partagée. Cette démarche doit en particulier donner plus de cohérence à la formation que reçoivent les élèves dans des domaines tels que la santé, la sécurité et l'environnement qui sont essentiels pour le futur citoyen. Elle vise aussi, à travers des thèmes tels que la météorologie ou l'énergie, à faire prendre conscience de ce que la science est plus que la simple juxtaposition de ses disciplines constitutives et donne accès à une compréhension globale

d'un monde complexe, notamment au travers des modes de pensée qu'elle met en œuvre.

Les thèmes choisis font appel séparément à chaque discipline à des degrés différents. Leur ambition est avant tout d'apporter un éclairage nouveau sur des sujets de grande importance en terme de culture générale ou d'enjeux de société. Ils ne doivent pas être considérés pour autant comme un ensemble minimal de connaissances à acquérir. Leurs contenus s'inscrivent dans les programmes des disciplines scientifiques mais concernent également, selon les thèmes, **l'éducation physique et sportive, l'histoire et la géographie, l'éducation civique, la technologie.**

### **THÈME 1 : ÉNERGIE**

Le terme *énergie* appartient désormais à la vie courante.

Quelles ressources énergétiques pour demain ? Quelle place aux énergies fossiles, à l'énergie nucléaire, aux énergies renouvelables ? Comment transporter l'énergie ? Comment la convertir ? Il s'agit de grands enjeux de société qui impliquent une nécessaire formation du citoyen pour participer à une réflexion légitime. Une approche planétaire s'impose désormais en intégrant le devenir de la Terre (lien avec le thème *environnement et développement durable*). Il convient de donner l'accès aux connaissances dans ce domaine pour permettre une argumentation éclairée en vue d'une démarche citoyenne quand des choix devront être formulés.

**L'éducation physique et sportive** utilise le concept d'énergie dans toutes les activités physiques de l'élève, quelle que soit la discipline sportive abordée. Elle analyse notamment les effets de la motricité et de l'effort physique sur le corps, elle amène les élèves à apprécier et à réguler leurs possibilités et leurs ressources au regard des actions à

entreprendre, avec le souci de l'entretien et du développement des qualités physiques.

### THÈME 2 : ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Depuis son origine, l'espèce humaine manifeste une aptitude inégalée à modifier un environnement compatible, jusqu'à ce jour, avec ses conditions de vie.

La surexploitation des ressources naturelles liée à la croissance économique et démographique a conduit la société civile à prendre conscience de l'urgence d'une solidarité planétaire pour faire face aux grands bouleversements des équilibres naturels. Cette solidarité est indissociable d'un développement durable, c'est-à-dire d'un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs (rapport Brundtland, ONU 1987).

**L'éducation physique et sportive** contribue à la connaissance concrète de l'environnement. La pratique des activités physiques de pleine nature, ou en milieu urbain aménagé, par exemple l'escalade, le vélo tout terrain, la course d'orientation, la voile, le ski, le canoë-kayak... oblige les élèves à tenir compte des caractéristiques du milieu pour se déplacer le plus efficacement possible. Les savoirs théoriques et pratiques qui en résultent, développent non seulement les connaissances utiles à la compréhension de notre environnement, mais aussi les attitudes et comportements qui en favorisent le respect et la préservation. Les atteintes à l'environnement comme les menaces que l'environnement fait peser sur les personnes et les biens requièrent la responsabilité de chacun, de l'État et des collectivités territoriales. La prévention des risques environnementaux, « naturels » ou technologiques fait l'objet d'une étude particulière dans le cadre d'une réflexion sur la sécurité.

### THÈME 3 : MÉTÉOROLOGIE ET CLIMATOLOGIE

Pour diverses raisons (agriculture, pêche, travaux divers, déplacements, loisirs ...), le temps qu'il fera a toujours été l'objet des préoccupations humaines. Cependant ce besoin de connaître les évolutions du temps à moyen et court terme n'a jamais été aussi fort que ces dernières années dans un monde en pleine évolution commerciale, technologique et environnementale.

Le futur citoyen doit donc être particulièrement sensibilisé à la météorologie et à la climatologie qui ne cesseront de rythmer ses activités et son cadre de vie.

**La météorologie** a pour finalité fondamentale la prévision du temps, dans le cadre d'une incessante variabilité du climat.

Moins connue du grand public, mais tout aussi importante, **la climatologie** (ou science des climats) s'intéresse aux phénomènes climatiques sur des périodes de l'ordre de 30 ans et permet de bâtir des hypothèses et des perspectives à long terme sur le devenir de la planète.

**L'éducation physique et sportive** est dépendante du temps prévu pour nombre de ses activités. Il est primordial de faire prendre conscience aux collégiens qu'on ne se lance pas dans une activité sportive ou de loisir au mépris des conditions météorologiques : promenade en forêt, sortie en mer, randonnée en montagne... La météorologie a ainsi des retombées directes sur les choix tactiques, stratégiques mis en

œuvre par les élèves pratiquants, en particulier dans les activités de pleine nature.

La météorologie n'a cessé de progresser depuis ses réels débuts vers le milieu du XIX<sup>e</sup> siècle jusqu'à nos jours : amélioration des techniques de mesures, des transmissions et des traitements de l'information. Depuis les années 1970 l'utilisation de satellites météorologiques et l'usage d'ordinateurs de plus en plus performants capables de gérer très rapidement d'énormes quantités de données ont permis des avancées considérables.

De son côté, la climatologie permet de prendre des décisions d'équipements : choix par exemple de l'emplacement d'un relais de télévision, d'un barrage ou d'un aéroport, détermination du diamètre d'un égout ou de la hauteur d'une cheminée destinée à évacuer des gaz polluants, choix de nouvelles cultures...

### THÈME 4 : IMPORTANCE DU MODE DE PENSÉE STATISTIQUE DANS LE REGARD SCIENTIFIQUE SUR LE MONDE

L'aléatoire est présent dans de très nombreux domaines de la vie courante, privée et publique : analyse médicale qui confronte les résultats à des valeurs normales, bulletin météorologique qui mentionne des écarts par rapport aux normales saisonnières et dont les prévisions sont accompagnées d'un indice de confiance, contrôle de qualité d'un produit, sondage d'opinion...

Or le domaine de l'aléatoire et les démarches d'observations sont intimement liés à la pensée statistique. Il s'avère donc nécessaire, dès le collège, de former les élèves à la pensée statistique dans le regard scientifique qu'ils portent sur le monde, et de doter les élèves d'un langage et de concepts communs pour traiter l'information apportée dans chaque discipline<sup>1</sup>.

**En éducation physique et sportive**, le recueil de données par les élèves peut avoir lieu au cours de certaines activités (prise de pouls, vitesse moyenne...), et contribuer ainsi à l'élaboration et la vérification d'hypothèses, à la comparaison, à des données statistiques

### THÈME 5 : SANTÉ

L'espérance de vie a été spectaculairement allongée au cours du XX<sup>e</sup> siècle : alors qu'elle était de 25 ans au milieu du XVIII<sup>e</sup> siècle, elle est passée à 45 ans en 1900 et 79 ans en 2000 dans les pays développés. Elle continue à croître dans ces pays d'environ deux à trois mois par an.

Les études épidémiologiques montrent que les facteurs de risque relèvent autant des comportements collectifs et individuels que des facteurs génétiques. L'analyse des causes de décès montre le rôle prédominant de plusieurs facteurs : le tabac (à l'origine de 60 000 décès en France en 2004, nombre qui devrait atteindre, si rien n'est fait, 120 000 décès par an en 2020 quand les conséquences de l'accroissement du tabagisme des femmes se feront pleinement sentir), l'alcool (45 000 décès en 2004), les déséquilibres alimentaires et l'obésité (environ 30 à 40 000 décès par an) et les accidents (environ 20 000 décès par an dont 6 000 liés à la circulation en 2004). Ces facteurs de risque sont plus répandus dans les classes socio-économiques défavorisées et sont donc source d'inégalité sociale devant la santé.

<sup>1</sup> Cette analyse est confortée par l'Académie des Sciences qui dans un rapport de Juillet 2000 note qu' "En France, à la différence d'autres pays européens, les citoyens n'ont pas une formation suffisante à la prise en compte du mode de pensée statistique".

La santé est en effet définie par l'Organisation Mondiale de la santé comme un état de bien-être physique, mental et social. Elle n'est pas seulement l'absence de maladie ou d'infirmité.

**L'éducation physique et sportive** apporte dans ce cadre sa contribution pratique à l'éducation à la santé. Elle sollicite l'activité corporelle des élèves de façon adaptée à leur stade de développement, en les préservant des effets négatifs de la sédentarité ou du surentraînement. De surcroît, elle participe à la constitution d'une culture de la santé qui engendre des attitudes et des comportements qui se manifesteront tout au long de la vie. À travers la pratique d'activités physiques et sportives régulières adaptées aux goûts et aux possibilités de chacun, elle permet d'entretenir les capacités physiologiques de l'organisme, de favoriser le bien-être physique dans le respect de son corps et de contribuer au renforcement de l'image positive de soi.

### THÈME 6 : SÉCURITÉ

L'éducation à la sécurité constitue une nécessité pour l'Etat afin de répondre à des problèmes graves de société : les accidents domestiques, routiers ou résultant de catastrophes naturelles ou technologiques majeures tuent et blessent, chaque année, un grand nombre de personnes en France. Ils n'arrivent pas qu'aux autres, ailleurs ou par hasard. La prise

en charge de la prévention et de la protection face à ces risques doit donc être l'affaire de tous et de chacun.

Il entre dans les missions des enseignants d'assurer la sécurité des élèves qui leur sont confiés, mais également d'inclure dans leurs enseignements une réflexion argumentée qui sensibilise les élèves à une gestion rationnelle des problèmes de sécurité.

Dans les programmes d'**éducation physique et sportive** le risque objectif d'atteinte à l'intégrité corporelle fait partie de la pratique physique. Les élèves apprennent à développer une conduite préventive pour eux-mêmes, par la prise en compte des règles et consignes qu'imposent la réalisation de certaines activités, mais également par l'acquisition progressive de méthodes de préparation. Ils apprennent de surcroît à développer une conduite préventive en direction des autres, notamment par la maîtrise de techniques de parade ou d'assurance active pour aider un camarade. L'éducation physique et sportive permet par ailleurs d'éduquer les élèves à la prise de risques mesurés dans une pratique concrète d'activités physiques tout en veillant à l'intégrité corporelle. Les activités de loisir quotidiennes ou régulières des élèves incluent également la pratique des activités physiques et sportives dans un contexte d'autonomie. ■

## A voir



### Nouveauté

Site E.P.S. Caen



Comme pour faire écho au travail présenté sur l'acrobatie dans l'EPS Actualités n°20 du mois de mars dernier, B. Lemarié, S. Bergin et R. Heurtebize présentent des documents et vidéos sur les aides et parades en gymnastique sportive. Quatre documents ont ainsi été réalisés à l'occasion du stage F.P.C. de Caen Nord en 2005.

Ces documents sont en téléchargement sur le site EPS de Caen <http://www.discip.crdp.ac-cae.fr/eps>

- aides et parades en vidéo (version légère : 1Mo) <http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/eps/apsa/gymnastique/gymparades.wmv>
- aides et parades en vidéo (version complète : 45Mo) <http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/eps/apsa/gymnastique/clip%20fpc%20gym.wmv>
- sécurité en gymnastique (64 Ko) <http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/eps/apsa/gymnastique/la%20s%20E9curit%20en%20gymnastique.doc>
- exemples de parades (297 Ko) <http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/eps/apsa/gymnastique/exemple%20parade.doc> ■

## Le Sport Scolaire

### Championnats de France de cross 2006

Propos recueillis et mis en forme par Sébastien COUDOUX





Retour sur un événement majeur de l'année du sport scolaire dans notre académie :

## **Les championnats de FRANCE UNSS de Cross 21-22 janvier 2006 dans le parc du château de Beaugard (Hérouville saint clair, 14).**

### *La compétition en quelques chiffres:*

1843 compétiteurs, 550 accompagnateurs ou jurys, 3000 spectateurs, 8 courses principales: Minimes Filles, minimes garçons, Cadettes, Cadets, Juniors-séniors Filles, et Juniors-séniors garçons.

Informations détaillées à l'adresse suivante: [http://www.etab.ac-caen.fr/unss/cf\\_cross/accueil\\_cf\\_1.htm](http://www.etab.ac-caen.fr/unss/cf_cross/accueil_cf_1.htm)

### *Au delà des chiffres et podiums, comment les participants ont-ils vécu cette aventure ?*

Réponses au travers des témoignages des « régionaux » de la compétition : **Kevin, Joffrey, Jean-Baptiste, Guillaume, Romain et Yvan du collège de GACÉ.**

Le stress, la pression qui monte à l'approche du départ, les estomacs se nouent et tous sont unanimes : **l'événement est impressionnant et à la hauteur des espérances.**

« arrivé là bas, il y avait plein de monde de la France entière. »

« sur la route, j'avais la pression et plus le temps passait et plus elle montait !!! »

« dans la chambre d'appel, le stress était au maximum (...) »

**Yvan** nous avoue même : « en partant de Gacé, j'étais très heureux à l'idée d'aller aux championnats de France. En arrivant, je sentais le stress qui commençait à arriver (...), je voyais des personnages qui venaient de la France entière. »

Pour **Kevin**, l'équipe peut aborder la course en toute confiance : « normalement tout doit bien se passer car je me suis bien échauffé avec mes camarades (...) »



Nos jeunes compétiteurs remarquent tous l'organisation rigoureuse de la course.

« On passait par une chambre d'appel et on s'échauffait dans un petit périmètre (...) deux drapeaux blancs indiquent qu'il y aura bientôt le coup de pistolet. »

« On devait tous se réunir à la chambre d'appel pour avoir nos dossards »

Après le départ, l'expérience de chacun devient personnelle et unique...

« Je me sentais découragé parce que tout le monde me doublait (...) à la dernière ligne droite j'ai tout donné »

« je n'ai pas réussi à suivre et je me suis fait enfermer à la fin du groupe (...) je n'ai jamais réussi à revenir car ça allait trop vite pour moi »

Pour d'autres au contraire :

« J'ai pris un départ très vite qui m'a amené vers les premières places... »

« la course fut intense et longue (...) j'ai fini en sprint avec Romain »

Au final, l'équipe se classe cinquième de sa catégorie et repart avec des souvenirs plein la tête.

Un **grand merci** à toute l'équipe pour nous avoir offert leurs témoignages et bien sur à leur professeur Antoine JUMEL. ■

# Appel à candidature

---

## Commission « EPS Actualités »

---

Si vous souhaitez vous impliquer dans la rédaction de la revue académique EPS Actualités, il vous suffit de renvoyer le formulaire de candidature disponible à l'adresse suivante :

[http://www.discip.ac-caen.fr/eps/actualites/eps\\_actualités\\_21/candidaturepsactualites.doc](http://www.discip.ac-caen.fr/eps/actualites/eps_actualités_21/candidaturepsactualites.doc)

Avant le **15/09/2006** par mail à l'adresse suivante : [eps-actualites@ac-caen.fr](mailto:eps-actualites@ac-caen.fr)

Nous recherchons :

- ✕ des collègues qui souhaitent écrire des articles (dans des rubriques existantes ou à proposer),
- ✕ des relais dans les différents départements pour recueillir des témoignages
- ✕ des personnes capables de créer ou transformer des images pour les illustrations... ■

### **Mot de parent**

« Mon fils ne pourra pas  
faire sport aujourd'hui,  
**motif** : gaz trop »