



Mm LECACHEUR Pascale  
Professeur agrégée  
Education Physique et Sportive  
Collège Les Provinces OCTEVILLE

Cycle de **Basket Ball** avec les élèves de 3<sup>ème</sup> 8 SEGPA  
Pour la certification du 2 CA-SH  
Mai 2007

**SE CONSTRUIRE DANS UN RAPPORT DE FORCE  
CIVILISE A RESPONSABILITE COLLECTIVE**

SOMMAIRE :

- Cohérence entre les projets d'établissement, les objectifs généraux EPS, le projet pédagogique EPS du collège Les provinces, le projet de la classe et le projet du cycle de Basket ball. ↪ NON JOINT
- Des constats aux enjeux de formation.
- Des adaptations possibles
- Objectifs du cycles et compétences attendues de fin de cycle
- Trame du cycle
- Séance du 21 mai 2007
- Proposition d'évaluation ↪ NON JOINTE

## CONSTATS

/ JEU DE BASKET BALL	BESOINS et ENJEUX DE FORMATION
<p>-2 élèves ont un très bon niveau et monopolisent souvent la balle donc quelques élèves ont tendance à décrocher rapidement du jeu et cesser de défendre pour attendre la balle en attaque</p> <p>-Les appels de balle sont verbales par le prénom</p> <p>-Grandes passes à travers tout le terrain</p> <p>-Les élèves ont compris le sens du sport collectif, leur déplacement est orienté vers la cible et finalisé.</p> <p>-Ils se reconnaissent attaquant ou défenseur mais leur défense est aléatoire et non économique</p> <p>-Ils n'existent pas s'ils n'ont pas la balle</p>	<p>↳ Développer un jeu de coopération où chacun aura un rôle pour le collectif</p> <p>↳ Redéfinir les rôles d'attaquant , NPdB et défenseur</p> <p>↳ Se sentir concerné par l'action, entrer dans des actions collectives</p> <p>↳ Développer le rôle du non porteur de balle (NPdB)</p>
/ CITOYENNETÉ ET SOCIALISATION	BESOINS et ENJEUX DE FORMATION
<p>-Ils jouent seuls, dès qu'ils ont la balle, ils cherchent à monter en contre attaque (quelque soit la situation ) jeu rapide</p> <p>-Difficulté à accepter les fautes adverses : actions d'incivilité ( croche patte ou rajoute des fautes volontaires )</p> <p>-Acceptation difficile des adaptations des règles</p> <p>-Difficultés à concevoir que l'arbitre ne voit pas tout</p> <p>-Difficulté à accepter la défaite et ils remettent la faute sur les autres</p> <p>-Exaltation de la victoire</p> <p>-Sur valorisation de l'action individuelle et spectaculaire : individualisme</p> <p>-Dévalorisation par rapport aux autres élèves</p>	<p>↳ Besoin d'échange et de partage</p> <p>↳ Besoin de connaître mais surtout de comprendre les règles- définir les règles en termes de possibilités et non comme des interdits</p> <p>↳ Accepter que l'arbitre soit le garant de l'égalité des chances</p> <p>↳ Besoin de partager la victoire ou la défaite</p> <p>↳ Besoin de reconnaissance de leur compétence et d'intégration</p> <p>↳ Rencontres inter classes</p>

**Conclusion** : choisir le Basket Ball comme prétexte à une éducation à la citoyenneté , la socialisation et la responsabilité où le projet formulé pour l'élève peut être :

# SE CONSTRUIRE DANS UN RAPPORT DE FORCE CIVILISE A RESPONSABILITE COLLECTIVE

**APS :** BASKET BALL

**DUREE :** mai juin 2007  
12H

**NIVEAU :** 3<sup>ème</sup>8

**Effectif :** 8 garçons

## COMPETENCES ATTENDUES

↳ Etre plus efficace grâce à une meilleure collaboration, coopération ( chaque action offensive implique au moins 2 joueurs ) et compréhension des principes collectifs d'action nécessaires pour le gain de la rencontre.

↳ Formuler un projet tactique en fonction de son équipe et de l'équipe adverse portant sur les intentions offensives et défensives pour gagner le match et pour amener le tir en

## PRINCIPES FONDAMENTAUX

**En attaque :** attaquer la cible à plusieurs-se déplacer pour être à l'écart d'un défenseur-réduire le nombre d'échanges pour accéder à la zone de marque-utiliser les espaces non occupés par l'adversaire

**En défense** « marquer » les receveurs potentiels – limiter les espaces libres – récupérer le ballon – s'organiser pour défendre la partie de terrain la plus vulnérable

## OBJECTIFS SPECIFIQUES

- 1 Maîtriser la passe, les tirs et les dribbles.
- 2 Savoir organiser une montée de balle c1 ou c2
- 3 Savoir se rendre utile sans ballon
- 4 Savoir défendre homme à homme
- 5 Maîtriser ses appuis et son équilibre pour ne pas faire de fautes personnelles
- 6 Maîtriser ses réactions émotionnelles
- 7 Participer à la construction du projet collectif

## LES 5 REGLES FONDAMENTALES

- \* 3 manières de marquer des points
- \* Règles des sorties
- \* La manière de jouer avec la balle
- \* La règle du marcher
- \* La règle du non contact

## SITUATIONS DE REFERENCE

**Jeu à effectif réduit 3C3, équipes équilibrées grand terrain**

↳ Formuler un projet tactique en fonction de son équipe et de l'équipe adverse portant sur les intentions offensives et défensives pour gagner le match et pour amener le tir en situation favorable.

## 3 AXES DE TRAVAIL

- \* Aider un partenaire (rôle du NPdB)
- \* Circulation de balles pour enrichir le projet collectif (passe et va, passe et suit, écran, soutien, aide...)
- \* Gérer l'opposition dans le respect des règles

## EVALUATION

NIVEAU HABILITE( indiv)

↳ Action indiv PDB

↳ Action indiv NPDB

↳ Action indiv de def

PERFORMANCE ( coll)

↳ Gain des matchs

↳ Projet collectif

PARTICIPATION PROGRES CONNAISSANCE

## EVOLUTION DES SITUATIONS

De situation où le surnombre est artificiel vers des situations où le surnombre est à créer.

De situations où le NPdB est dans un espace démarqué vers la recherche de cet espace libre.

De situation artificielle où un joueur a obligatoirement besoin d'aide vers des situations où il utilise un partenaire comme aide dans un projet collectif.

## TRAME DU CYCLE Basket Ball 3<sup>ème</sup>

	OBJECTIFS	CONTENUS
<b>Lundi 30 avril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <b>Evaluation diagnostique</b></li> <li>Observation du niveau de jeu et des améliorations à apporter, des pertes de balle</li> <li>↳ Augmenter les moyens moteurs afin de faire <b>moins de fautes de contact</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ 3 contre 3 grand terrain</li> <li>↳ Course poursuite se dépasser pour prendre le ballon sans faute</li> <li>↳ 1 contre 1               <ul style="list-style-type: none"> <li>-en béréte</li> <li>-en entre 2</li> </ul> </li> </ul>
<b>BILAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Beaucoup de fautes individuelles, doublées de fautes volontaires ( comme pour en rajouter !)</li> <li>-action d'intimidation , d'incivilité vers les joueurs adverses mais pas envers l'arbitre</li> <li>-Jeu centré autour des 2 meilleurs joueurs</li> <li>-Peu , voire pas de défense organisée défense aléatoire</li> <li>-Beaucoup de tirs mais peu de réussite</li> <li>-Jeu rapide, alternance de marches et de courses accélérées</li> </ul>	
<b>Lundi 7 mai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <b>Se faire aider d'un partenaire et aider un partenaire</b></li> <li>↳ Comprendre le sens <b>des actions collectives ou leur intérêt</b> – économie moins de fatigue, tir plus calmes et mieux réussis, score du match plus élevé...)</li> <li>↳ 1<sup>er</sup> construction tactique collective : les passes</li> <li>-1<sup>er</sup> critère pour le NPdB : l'espace libre , joueur en appui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ 3 contre 3 grand terrain remplir la fiche d'observation du match</li> <li>-Qui tire ?</li> <li>-L'action est-elle individuelle ou collective ?</li> <li>-Combien de passes sont perdues ?</li> <li>↳ Marquer le maximum de paniers en 1 min seul SRP : essayer de faire plus que l'addition des 2 scores à 2-recherche tactique collective</li> <li>↳ au rebond défensif récupérer la balle et avec le joueur relais att en 2C1</li> </ul>
<b>BILAN</b>	<p>Faire des passes , oui mais pourquoi ?</p> <p>Difficulté de prise de conscience de l'intérêt dans la mesure où il ont des réponses à leur problème ex : c'est fatiguant de jouer seul et d'accélérer = leur solution : arrêter de jouer pour se reposer et laisser les autres jouer !</p> <p>Volonté de s'organiser pour passer discours d'intention</p> <p>Si 1 joueur part en contre attaque l'autre le regarde</p>	
<b>Lundi 14 mai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <b>Augmenter les possibilités d'actions collectives de montée de balle</b></li> <li>↳ Travailler la passe</li> <li>↳ Jouer avec un partenaire</li> <li>-Qu'est ce que je fais après ma passe ?</li> <li>-Est ce que j' étais dans de bonnes conditions pour tirer ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ montée de balle 3c0 en passe et suit ( criss cross)</li> <li>↳ sur le retour après le tir celui qui a tiré devient défenseur et les 2 autres attaquants</li> <li>↳ montée de balle à 2c0 puis 2c1 organisation d'un passe et va</li> <li>↳ 2c1 sous 1 panier 10 actions d'attaque compter le nombre de panier et se poser les 2 questions</li> <li>↳ 2c1 +1 street ball</li> </ul>
<b>BILAN</b>	<p>Début d'organisation à 2 pour monter la balle en attaque ou pour feinter l'adversaire sous le panier</p> <p>Les tirs se font dans de meilleures conditions mais beaucoup d'échec de précision</p> <p>Grande fatigabilité surtout en défense !</p> <p>Moins d'incivilité envers leur adversaire mais une tendance à baisser vite les bras.</p>	

## Des adaptations possibles

- ↳ Référence à un habitus de fonctionnement (la routine est rassurante)  
règle de conduite d'un cours d'EPS et notamment d'un cours de basket ball
- ↳ Précisions des règles du jeu non en terme d'interdits mais en terme de possibilités et de compétences motrices nouvelles

### Traitement didactique :

- ↳ Jeu en effectifs réduits pour décoder le jeu plus facilement, pour s'engager davantage et pour clarifier les relations inter individuelles
- ↳ Alternance des rôles- attaquant- défenseur- arbitre
- ↳ Jeu centré plus sur le collectif que sur la recherche de performance spectaculaire personnelle ( passer d'une reconnaissance individuelle à une reconnaissance du groupe )
- ↳ Énoncer les règles ne suffit pas ni à leur application, ni à leur compréhension- nécessité de dépasser le niveau de connaissance formelle de la règle pour proposer un travail, fondé sur le jeu, qui confronte l'élève avec la fonction de la règle
- ↳ L'acquisition de nouveaux pouvoirs moteurs est attrayante et motivante (dribble, tirs, passes ...)

### Adaptations pédagogiques :

- Laisser 3 minutes avec un ballon chacun et l'échauffement est plus court et spécifique ( avec ballon adv ou part )
- Travail en binôme
- Tenir compte de leur représentation : affrontement de 2 équipes et gain du match  
↳ Besoin de jouer  
↳ Approche globale de l'activité sous forme ludique
- La réflexion sur les progrès se fait par la pratique et moins par l'observation
- plutôt que sur l'acquisition de connaissances destinées à améliorer le jeu collectif
- Constitution des équipes pour garder un affrontement équilibré en tenant compte de l'affectivité. Équipe stable sur le cycle pour progresser ensemble.
- Pédagogie de la réussite facilitation en 2C1 ou 3C2

**APS: BASKET BALL**  
Séance: n°4  
Classe: 3<sup>ème</sup> 8  
Date: 21 mai 2007  
Durée: 1H Manicierie

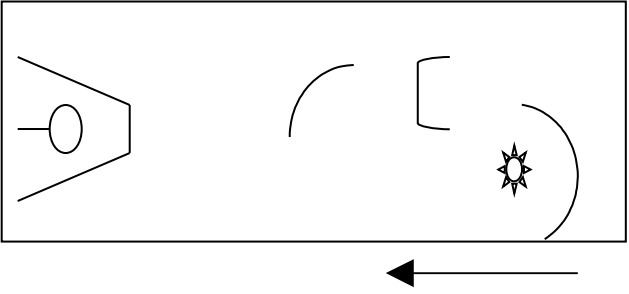
Compétences Spécifiques de séance :

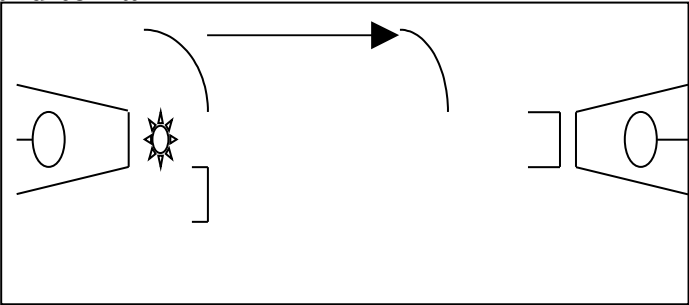
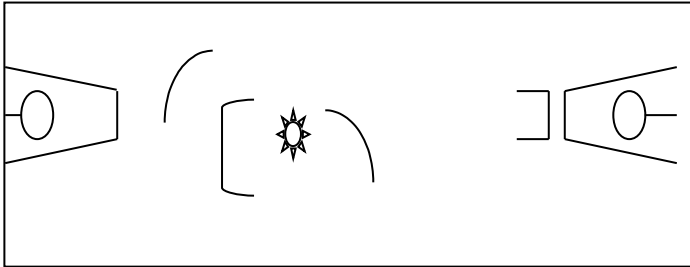
- ↳ **Jouer avec un partenaire**
  - pour monter la balle vers la zone d'attaque
  - pour tirer dans de bonnes conditions
  - pour éviter l'adversaire
- ↳ **Etre concerné par les actions de défense et d'attaque** (démarquage – espace libre...)
- ↳ **Construire des actions collectives à 2** (passe et va, passe et suit, aide au porteur de balle...)

**Savoir répondre aux questions :**

- ❶ Qu'est-ce que je fais dès que j'ai fais ma passe ?
- ❷ Est-ce que je tire dans de bonnes conditions, seul au panier sans être gêné ?
- ❸ Quand je n'ai pas le ballon qu'est ce que je fais ? A quoi je sers sur le terrain ?

... **Pour se construire dans un rapport de force civilisé à responsabilité collective.**

Objectifs	SITUATION REFERENCE CONDITIONS DE REALISATION
<p><b>Situation 1</b>  ↳ <b>JOUER à 2</b>  -Tirer en position favorable de tir  -S'organiser à 2  <b>Se démarquer</b> pour recevoir le ballon    - NPdB Occuper les espaces libres</p>	<p><b>Jeu de Street ball sous 1 panier – petit terrain</b></p>  <p><b>Consignes :</b> Le joueur en défense qui a récupéré le ballon (panier, faute ou sortie) ne peut attaquer que s'il libère son partenaire par une passe  1 nouveau défenseur doit sortir à ce moment là pour maintenir le 2 C1</p> <p><b>Critères de réussite :</b> Gagner le match- tirer dans de bonnes conditions pour assurer la réussite du tir.  1 possession de balle = 1 tir réussi</p>

Objectifs	<p style="text-align: center;"><b>SITUATION REFERENCE</b> <b>CONDITIONS DE REALISATION</b></p>
<p><b>Situation 2</b></p> <p>↳ <b>Gagner le ballon</b> et le passer à un partenaire relai (démarqué) pour monter en attaque</p>	<p><b>Situation d'engagement en 2 contre 1 rebond défensif</b> <b>Grand terrain</b></p>  <p><u>Consignes</u> : Récupérer le ballon au rebond défensif Celui qui l'attrape devient attaquant et doit passer à son partenaire relai pour aller attaquer en 2 contre 1 Montée de balle en 2 C 1 puis jeu en 2 C 2</p> <p><u>Critères de réussite</u> : gagner l'affrontement. 1 ballon = 1 tir</p> <p style="text-align: center;"><b>Evolution 1. 1 C1 au rebond défensif</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 1 C1 + 1 partenaire relai</li> <li>3. 1 +1 C 1 +1</li> </ol>
<p><b>Situation 3</b></p> <p>↳ <b>JOUER à 2</b></p> <p>-Planifier un plan tactique de défense et d'attaque avant de jouer -Augmenter les scores des matches en tirant plus précisément et dans de bonnes conditions.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Situation de match 2 contre 2</b></p>  <p><u>Consignes</u> : Affrontement de 2 c 2 dans le respect des règles, avec des actions de jeu collectives Règle d'auto arbitrage : 1 faute = ballon au sol</p> <p><u>Critères de réussite</u> : Situation problème : les 2 joueurs doivent avoir tiré autant à la fin du match</p>