

**CARACTERISTIQUES DES ELEVES** : Quelles sont les caractéristiques prioritaires, selon vous, qui devraient influencer le Projet EPS?  
 Quelle différenciation en fonction de la typologie de classe (européenne...DP6..) ?

	ETABLISSEMENT	EPS	EXEMPLES
SANTE / RAPPORT AU CORPS	Handicaps Absentéisme Pratique Association sportive	Rapport à la mixité, aux mixités Rapport au corps Rapport à la culture sportive Rapport à l'effort	Relations filles-garçons Aspect extérieur et activités expressives, intimité distance et lutte Représentations familiales Estime de soi, refus d'activité
CITOYENNETE / RAPPORT AUX AUTRES	Norme scolaire, règlement intérieur Evaluation	Rapport à l'autorité Rapport aux contraintes	Règles propres à chaque APSA Respect des consignes Acceptation du « maillon faible »
RESPONSABILITE	Méthodes Projets particuliers	Rapport à l'organisation Rapport aux prises d'initiatives Rapport à l'apprentissage	Installation et rangement : délégation aux élèves Arbitrage, gestion de tableaux Tutorat, essai-erreur, modèle Jeunes officiels
SOLIDARITE	Appartenance classe	Rapport aux autres (groupe)	Cohésion/dénigrement Assiduité (acrosport et rôle indispensable)
SECURITE	Etablissement « sensible » Classement »ZEP »	Rapport à ses capacités, ses limites, son engagement	Mise en danger individuelle (refus d'équipement en escalade) ou intégrité de l'autre (ballon shooté au hasard)
AUTONOMIE	Cohérence entre les disciplines	Rapport à l'expertise, l'objectivité Rapport à l'organisation de sa pratique Rapport à la lisibilité du lien compétences et APSA	Sensations segments/ espace dans un ATR Se sous estimer-se surestimer Echauffement seul-répétition dans un atelier Pourquoi on n'enchaîne pas 3 cycles de sports collectifs
ELEVES	Après l'étape du Projet EPS : il reste pour chaque enseignant, au niveau de ses « <b>projets de classe</b> » à déterminer les profils de ses élèves en utilisant une catégorisation de type : Postural / Perceptif / Cognitif / Affectif (choix en fonction de sa formation initiale !)		