

EPS ACTU N° 50 DÉCEMBRE 2017

La journée du sport scolaire au collège Jean Monnet de Flers



SOMMAIRE

1. « Une nouvelle révolution engagée de l'EPS dans l'Ecole »

Intervention d'André Canvel, Inspecteur Général de L'Education Nationale-groupe EPS, en charge de l'Académie Normandie

2. Pour une culture commune dans notre académie

1. Cartographie des Formations Professionnelles Continues (FPC) : Thèmes de travail, formateurs.
2. L'Observatoire des Pratiques : carnet de route des différentes commissions

3. L'actualité institutionnelle dans l'Académie

1. La circulaire académique Escalade
2. UNSS Caen : le Plan AIR

4. Focus sur deux événements de cette année scolaire 2017/2018

1. La Journée Nationale du Sport Scolaire : Le collège Jean Monnet de Flers
2. La Semaine des mathématiques

L'année passée, la revue EPS actualité a traité des parcours éducatifs et des différentes formes et enjeux de l'évaluation.

Ce 50^e numéro nous permet de poursuivre la réflexion pédagogique engagée à l'occasion de la mise en œuvre des programmes du collège et notamment celle portant sur les choix à opérer par les équipes, dans leur projet et jusque dans la classe, au service de la réussite des élèves.

A ce titre, l'intervention d'André CANVEL, Inspecteur Général du groupe EPS, lors de la première journée de l'observatoire, met l'accent sur la nécessité renouvelée de situer l'enseignant comme un concepteur s'intéressant prioritairement à l'enfant ou l'adolescent dans son environnement. Il revient sur la nécessaire prise en compte du volet 1 des programmes et des conditions à mettre en œuvre pour que l'élève apprenne et se développe harmonieusement. La relation pédagogique, la lecture de son activité, l'évaluation de ses acquis et la prise en compte de l'hétérogénéité apparaissent plus que jamais incontournables pour mieux l'accompagner dans son parcours.

La formation continue reste un levier fort de la construction de l'expertise professionnelle. La publication de la carte des formations de 2017-2018 en EPS permet de révéler la dynamique des secteurs dans notre académie par un état des lieux des thématiques retenues en lien avec le projet académique.

Le document concernant les commissions de l'observatoire apporte une meilleure lisibilité aux travaux entrepris autour des problématiques éducatives actuelles. Les différentes publications de ces commissions sont à votre disposition sur le site EPS de l'académie de Caen et peuvent vous accompagner dans vos pratiques.

Le témoignage de François LEMARIE, professeur d'EPS spécialiste d'escalade, concernant la nouvelle circulaire académique permet d'en resituer le contexte de publication. Elle constitue le point de départ d'un plan de formation et d'accompagnement des équipes dans le cadre de l'enseignement des activités de pleine nature.

Les associations sportives, parties intégrantes des établissements scolaires et de leur projet éducatif, s'illustrent dans ce numéro à travers l'exemple du collège Jean Monnet à Flers dans le cadre de la journée du sport scolaire du 27 septembre 2017. L'interdisciplinarité et la mobilisation de différents membres de la communauté éducative du collège révèlent la qualité du travail entrepris et des compétences mobilisées.

Dans la continuité de cet article, une interview d'Arnaud BIIDEL, directeur régional UNSS, permet d'éclairer le nouveau plan académique de développement du sport scolaire : le plan « AIR », déclinaison du Plan National 2016-2020.

Cette année le mouvement est à l'honneur dans le contexte de la semaine des mathématiques prévue en mars prochain: « Mathématiques et mouvement ». L'ensemble des informations et illustrations des actions possibles à mettre en œuvre, vous sont communiquées dans ce numéro pour que vous puissiez vous saisir de l'opportunité d'un travail collaboratif avec notamment vos collègues de mathématiques.

Merci à tous ceux qui ont contribué par leur témoignage, leur projet et leurs analyses à ce nouveau numéro d'EPS actualités.

Nous remercions Sophie BELLIERE et Thibaud GEFFROY à l'origine de l'ensemble de cette publication, ainsi que Valérie LOISEAU pour sa mise en forme.

Nous tenons également tout particulièrement à saluer la qualité du travail accompli autour de cette parution par Rachid CHOUGAR lors des numéros précédents.

Merci à tous et bonne lecture.

1. Une nouvelle révolution engagée de l'EPS dans l'Ecole



André Cavel, Inspecteur Général de L'Education Nationale-groupe EPS, en charge de l'Académie Normandie, nous a fait l'honneur de sa présence lors de la 1ère Journée de l'Observatoire des Pratiques en EPS qui s'est déroulée le jeudi 19 octobre 2017 au Lycée Jules Verne de Mondeville.

Au cours de cette journée, il a pu observer le travail réalisé par les différentes commissions.

Il est par ailleurs intervenu, en présence de Denis ROLLAND, Recteur d'académie, sur le thème de la « nouvelle révolution engagée de l'EPS dans l'Ecole » .

Nous vous proposons ici un retour sur cette intervention.

L'EPS est la seule discipline enseignée de la maternelle à la Terminale de façon obligatoire. A ce titre, le législateur lui reconnaît un rôle fondamental dans l'épanouissement des enfants et des adolescents dans la mesure où son enseignement s'impose à tous les élèves et tout au long de leur cursus scolaire. Cela implique une contrepartie non négligeable pour les professeurs d'EPS, celle de garantir une équité de traitement du parcours des élèves qui tiennent compte de l'hétérogénéité au sein d'une même génération, mais aussi d'une génération à l'autre.

Rappel : Les parents d'élèves qui accompagnent la scolarité de leurs enfants sont issus des générations qui ont connu l'allongement massif de leur scolarité au travers des grandes mutations de la massification scolaire et ils ont par conséquent cette vision longitudinale de l'enseignement de l'EPS qui pour certains d'entre eux révèle un rapport et une représentation de la discipline problématique et critique. Cela peut s'exprimer par une sensibilité aux phénomènes de discrimination imputables aux conditions et aux méthodes d'enseignement des activités physiques et sportives qu'ils ne souhaitent pas voir se reproduire chez leurs enfants.

Cela doit nous amener à prêter attention au risque de décrochage disciplinaire, ainsi que le rappelle l'étude d'Yves Reuter sur le « vécu disciplinaire » des décrocheurs (2016). L'auteur rappelle que si « le décrochage se constitue dans une histoire multifactorielle au sein de laquelle l'école tient une place non négligeable, cette proposition est cependant rarement opérationnalisée dans la mesure où l'analyse de l'école est peu approfondie. En effet, celle-ci est considérée comme une entité « uniforme », sans grand souci des disciplines » et un peu plus loin « Ce phénomène, fréquent, d'occultation du poids des disciplines est d'autant plus surprenant que le « décrochage cognitif » est souvent évoqué. Il l'est cependant en l'absence de toute spécification comme s'il était uniforme, quelle que soit la discipline » (Yves Reuter, « Didactiques et décrochage scolaire », Repères, 53 | 2016, 13-34.).

Il revient donc aux disciplines en général, à l'EPS en particulier, d'interroger ces pratiques pour mieux répondre à cette exigence qui consiste à porter son attention non plus uniquement sur ce qui s'enseigne, mais aussi sur ce qui fait apprendre dans le respect de la diversité des profils cognitif, affectif et moteur des enfants et des adolescents. C'est l'une des raisons pour laquelle le Conseil Supérieur des Programmes a souhaité introduire chacun des programmes de cycle par un VOLET 1 qui présente les enjeux et les objectifs de formation au-delà des spécificités disciplinaires. André Canvel invite tous les professeurs à y retourner régulièrement, car c'est sans doute la première fois que le législateur introduit l'écriture des programmes par une analyse des spécificités des publics concernés et des enjeux de formation.

C'est sans doute aussi la raison pour laquelle les programmes disciplinaires du Socle Commun de Compétences de Connaissances et de Culture se limitent à préciser des attendus de fin de cycle en lien avec les cinq domaines sans aller plus loin dans la prescription, une façon très claire de redonner aux enseignants le soin de concevoir et construire en équipe les conditions et les modalités d'un enseignement disciplinaire en adéquation avec les caractéristiques locales d'enseignement et en premiers lieux aux enfants et adolescents dont ils ont la charge. C'est ainsi que nous passons d'une approche programmatique de la discipline à une approche plus curriculaire.

En EPS, l'Inspection Générale a traduit cette approche par une plus grande réflexivité collégiale dans la rédaction des projets pédagogiques et dans un renouvellement des programmations qui permet de libérer les initiatives dans le choix des activités supports non plus seulement des enseignements, mais avant tout des apprentissages.

André Canvel rappelle que la conception, la conduite et la mise en œuvre appartiennent aux équipes qui doivent faire des choix pour ajuster au mieux l'offre de formation aux enjeux du programme général et aux caractéristiques du public concerné.

Le « comment faire apprendre ? » devient donc la question centrale qui doit aujourd'hui toutes et tous nourrir notre réflexion professionnelle. Celle-ci aura quatre conséquences :

- ⇒ Un changement de posture professionnelle : du « quoi faire » apprendre au « comment faire » apprendre ?
- ⇒ Un intérêt renouvelé à la motricité des élèves et aux ressources qu'ils mobilisent quand ils apprennent en EPS. La nécessité d'inscrire cette analyse de l'activité de l'enfant ou de l'adolescent (en tous les cas à l'école et au collège) sur le temps long du cycle qui implique de prendre en compte certaines transformations développementales qui ne manqueront pas d'avoir un impact sur les ressources disponibles dans les apprentissages.
- ⇒ L'implication conséquente et incontournable de l'équipe et non plus seulement et isolément de l'enseignant face à la complexité de l'analyse descriptive et explicative des situations d'apprentissages en EPS.
- ⇒ Ce retour du collectif doit nous interroger sur les modalités de formation continue pour accompagner la réflexion des équipes.

Lien vers un extrait de l'intervention d'A.CANVEL le 19 octobre lors de la 1^{ère} Journée de l'observatoire des pratiques au Lycée Jules Verne de Mondeville

https://twitter.com/Rolland_Denis/status/921140648908083200?s=09

2. Pour une culture commune dans notre académie

2.1. Les formations professionnelles continues

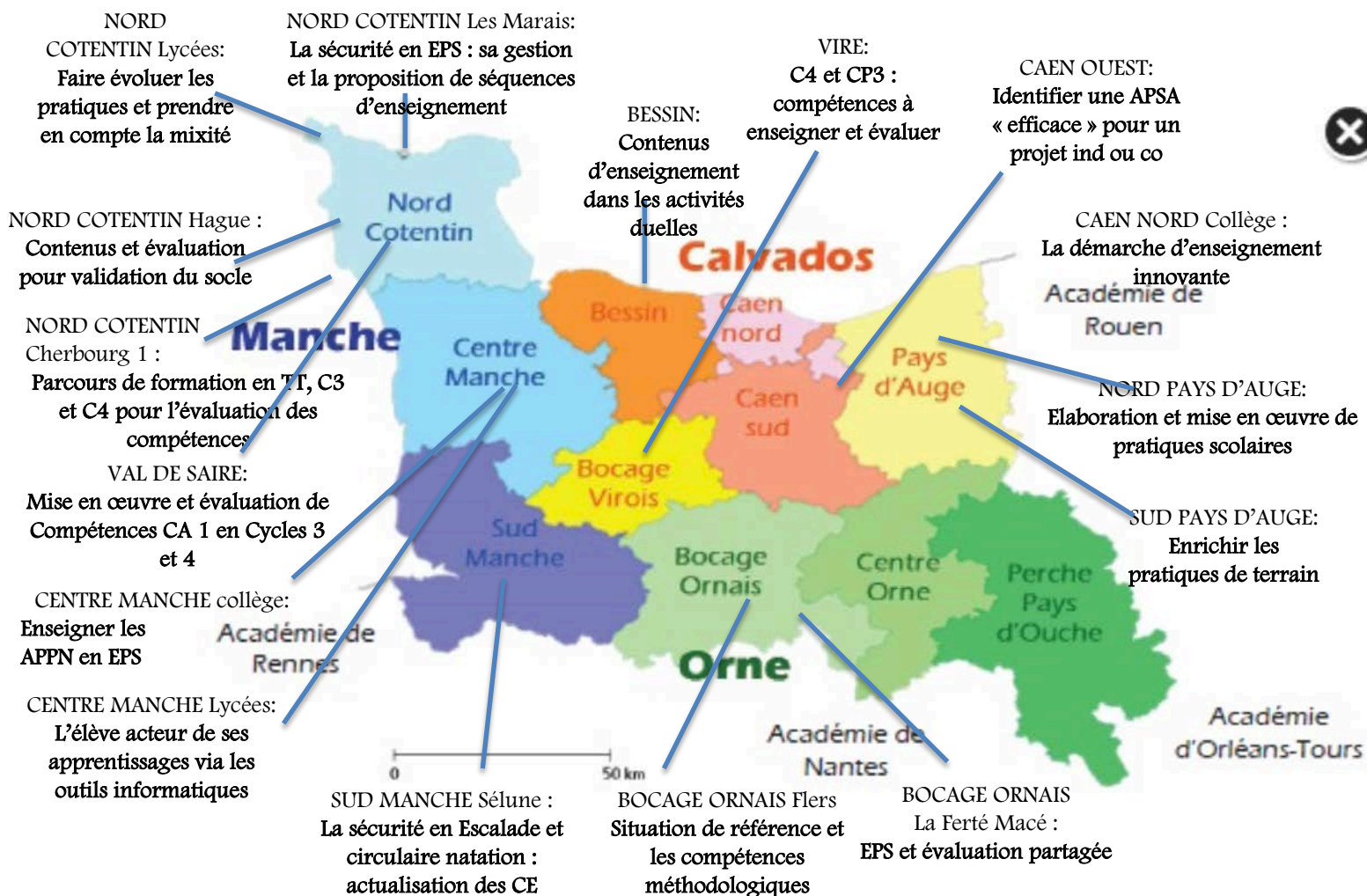
Liste des Délégués de district, les thèmes pour l'année 2017-2018 avec leurs intervenants

**EN LIEN AVEC L'AXE ACADEMIQUE n° 1 :
« LES PARCOURS : ACCOMPAGNER CHAQUE ELEVE VERS SA REUSSITE »**



SECTEUR FPC	Délégué FPC		EPL	THEMES DE TRAVAIL	Support de pratique 2017-2018		Intervenants-experts	
CAEN SUD	ABEILLE-BATIER	Chystelle	LYC	Réflexion autour du parcours éducatif de santé et appropriation des nouveaux référentiels CP4	BADMINTON	PSC1		Lebel D.
CAEN SUD	LEVILLAIN	Mathieu	CLG	Favoriser le réussite de tous les élèves en développant les attitudes sécuritaires et les connaissances de soi	Boxe	Acrosport	Blanluet T.	Desjardin M.
MARAIS	BOULENT	Véronique	CLG	Construire des compétences transversales, coopérer et expérimenter dans une APSA , utiliser les situations de références pour permettre à chacun de s'investir et réussir	Escalade		Laignel S.	
CHERBOURG CENTRE	LE BORGNE	Bertrand	CLG	Entretenir sa santé et connaître son corps	Gymnastique		Rémy E	Dixtra R.
CLG COUTANCES	HOSTINGUE	Annie	CLG	Représentation des élèves : obstacles aux Apprentissages	Rugby		Lepuissant JB	
COLLEGE 1 sud manche	LEGOURRIEREC	Anthony	CLG	Planifier des cycles en prenant en compte la diversité des élèves et échanger sur les différents types d'évaluations	Gymnastique au sol			
COLLEGE 3	VINCENT	Fabienne	CLG	Elaboration de référentiels communs permettant la réussite des élèves et la formation de formation citoyen et autonomes	CA 2 escalade		Lemarié F.	
MORTAGNE	BREUX	Jean-Charles		Gérer les différences pour les progrès et la réussite de tous	Lancers	HB	Desplatz Régis	
L'AIGLE	FOULON	Frédérique		Gérer l'hétérogénéité du groupe classe et sortir l'élève de l'éternel débutant	VB			
ALENCON	LORENZO	Véronique	CLG	Prise en compte de la diversité des élèves	Acrosport	Danse	Desjardin M	Bellanger A
ARGENTAN	BLONDEL	Maryse	LYC	Acquérir les connaissances et les capacités pour mettre en œuvre des cycles en Futsal en collège et en lycée pour les filles et les garçons	Futsal		Roinot F.	

**EN LIEN AVEC L'AXE ACADEMIQUE n° 2 :
« LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES »**



SECTEUR FPC	Délégué FPC		EPL	THEMES DE TRAVAIL	Support de pratique 2017-2018		Intervenants-experts	
CAEN OUEST	HERVE	Agnès	CLG	Elaborer un projet individuel ou collectif en identifiant les conditions d'une APSA efficace	Danse		Ruault M.	.
CAEN NORD	MAGUET /BLONDEL	Michelle	CLG	Proposer une démarche d'enseignement innovante visant l'acquisition progressive de connaissances et compétences dans plusieurs APSA et dans les différents parcours éducatifs de l'élève.	Ultimate	Escalade	Béorchia Sébastien	Vézien Véronique
VIRE	LEMARIE	Françoise	CLG	Définir les compétences à enseigner et à évaluer en C4 et au Lycée en CP3, enrichir la motricité des élèves par le biais d'une prestation des élèves à visée artistique ou acrobatique	CP3		Lemarié F.	LEMARIE
BESSIN	LEGER	Thomas	CLG	Contenus d'enseignement dans les activités duelles	Combat	Tennis de table	Martin Guillaume	Leparlouer Sophie
NORD PAYS-D'AUGE	AVRE MARTINEZ	Nicolas	LYC	Elaboration et mise en œuvre de pratiques scolaires	Volley-ball			
SUD PAYS-D'AUGE	TANGUY	Gwenolé	CLG	Enrichir les pratiques de terrain en lien avec les nouveaux programmes et un contexte d'enseignement singulier	Danse		Keppa N.	Maigret L
LYCEES Nord Cotentin	CHOFFE	Sylvain	LYC	Comment faire évoluer les pratiques au regard d'activités plus ou moins nouvelles et la prise en compte de la mixité	Natation		Choffe S.	
HAGUE	OMONT	Jean Marie	CLG	S'engager dans la réforme du collège en EPS en développant des compétences grâce aux APSA, déterminer les contenus et l'évaluation pour la validation du socle	Voile		Centre Nautique	Omont JM
CHERBOURG 1	NICERON	Frédéric	CLG	Construire un parcours de formation en TT C3 et C4 qui permet d'évaluer les compétences du socle commun	Tennis de table		Nicéron F.	
SECTEUR FPC	Délégué FPC		EPL	THEMES DE TRAVAIL	Support de pratique 2017-2018		Intervenants-experts	
VAL DE SAIRE	COUPE	Jérôme	CLG	Mise en œuvre et évaluation des compétences de C3 et C4 dans CH1	Natation			
LES MARAIS	PALUT	Vincent	CLG	Gestion de la sécurité, être capable de construire et proposer une séquence d'enseignement en toute sécurité en escalade	Escalade		Chausse S	
CLG ST LO	COMMEREUC	Michel	CLG	Enseigner les APPN en EPS: compétences, mises en œuvre, sécurité, enjeux	VTT		Nabusset D.	
LYC CENTRE MANCHE	NOYER	Etienne	LYC	Comment rendre l'élève acteur de ses apprentissages au travers d'outils informatiques				
COLLEGE 2 Sélune	SIMON	Nolwenn	CLG	Les nouveaux textes et la sécurité en escalade et natation, actualisation de nos contenus d'enseignements en collège	Escalade		Lemarié F	
FLERS	GEFFROY	Thibaut		Construire une situation de référence. Mettre en place et évaluer les compétences méthodologiques	Natation		Scouarnec JM	
LA FERTE-MACE	MAGUET	Claire		EPS et évaluation partagée	CO		Aussant J.	

2.2. Observatoire académique des pratiques en EPS
Carnet de route des différentes commissions pour 2017-2018

COMMISSION	OBJECTIFS	RESPONSABLE
<p>SITUATIONS DE REFERENCE ET APSA</p>	<p>Formaliser les situations de référence dans les différentes APSA, afin de faciliter la construction de séquences d'apprentissage en collège et en lycée.</p> <p>Guider la « Formation Professionnelle Continue » vers le concept de situation de référence comme vecteur de formation.</p> <p>Établir un panel de vidéos permettant de cibler les problèmes que rencontrent les élèves dans les SR pour proposer des situations d'étayages</p>	<p>Matthieu LEGER</p>
<p>REVUE EPS ACTUALITES</p>	<p>Publication de 3 numéros de la Revue EPS Actualités / an :</p> <p>Echanges avec le corps d'inspection sur l'actualité disciplinaire (Textes officiels + actions à valoriser dans les établissements de l'académie)</p> <p>Mise en lumière du travail réalisé à l'observatoire des pratiques (Commissions + intervenants extérieurs)</p> <p>Proposition d'une ligne éditoriale pour l'année 2017/2018 en lien avec le projet académique</p>	<p>Sophie BELLIERE et Thibaud GEFROY</p>
<p>CYCLE 3</p>	<p>Donner des outils de liaisons inter-degrés entre le primaire et le secondaire en éducation physique et sportive.</p> <p>Les travaux actuels visent à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faciliter la lecture de l'activité de l'élève par des enseignants des premier et du second degrés. • Donner des outils de formation aux conseillers pédagogiques départementaux. • Articuler les contenus d'enseignement à l'échelle du cycle 3 en proposant une déclinaison des compétences du socle à travers les quatre champs d'apprentissages • Produire un travail spécifique concernant le champ d'apprentissage 4 (en distinguant les activités duelles des collectives) le champ d'apprentissage 3 (en distinguant les activités artistiques de celles qui sont acrobatiques) • Produire un travail spécifique sur le savoir-nager 	<p>Jérôme Coupé</p>

CORRESPONDANTS bassin d'éducation (B.E.)	<p>Diffuser, expliciter les attendus institutionnels, les programmes (contenus et évaluations aux différents examens en E.P.S) et les orientations académiques.</p> <p>Contribuer à la compréhension et l'appropriation des nouveaux textes et des nouvelles orientations pour le collège et les lycées. Questionner la notion d'évaluation.</p> <p>Observer les pratiques pédagogiques afin d'identifier et favoriser les innovations en E.P.S. et la mise en réseau des ressources.</p> <p>Favoriser les échanges et les confrontations des pratiques pédagogiques.</p> <p>Rendre compte des pratiques et des questionnements des enseignants. (supports des travaux ultérieurs)</p> <p>Organiser et harmoniser les formations sur le plan académique. (Suivi des formations sur site)</p>	Jérôme Couenne
INCLUSION DES ELEVES EN SITUATION DE HANDICAP	<p>Inclusion des élèves en situation de handicap en EPS et lors des rencontres UNSS</p> <p>Travail sur un thème: la mucoviscidose.</p> <p>Mise en commun des fiches sport en sport partagé et constitution du livret.</p>	Sophie Leparlouer et Laure Pelletier
GECCO	<p>Intégrer les jeunes enseignants de l'académie à l'observatoire des pratiques.</p> <p>Cultiver un esprit d'analyse efficace et décalé au service de la discipline.</p> <p>Apporter des réponses concrètes aux préoccupations de l'enseignant.</p> <p>Enrichir les commissions de l'observatoire de l'enthousiasme des membres du GECCO</p>	Antoine Jumel
DIFFICULTE ET PERSEVERANCE SCOLAIRE		Aurore Lemièrre
TUICE		J.L Henry

3. L'actualité institutionnelle dans l'Académie

3.1. La circulaire académique Escalade

Entretien avec François Lemarié, PEPS, pilote du groupe de travail lié à l'écriture de la circulaire académique « Sécurité en escalade ».

Eléments de contexte

Les inspections générales ont été saisies d'une mission sur l'adéquation des procédures de sécurité existantes avec la pratique des activités sportives en montagne. Cette mission s'est inscrite dans le prolongement d'accidents graves qui ont renforcé la nécessité de conduire une analyse de fond sur l'exigence de sécurité dans les activités physiques de pleine nature (APPN).

Le Ministre a demandé un rapport à l'Inspection Générale sur les pratiques en escalade. Ce rapport a abouti à un colloque national en Mars 2017 à Le Pouzin (Ardèche) pour construire un protocole national. Celui-ci est détaillé dans la circulaire nationale.

Une circulaire nationale (Avril 2017)

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=115731

La circulaire nationale insiste sur l'élaboration, l'actualisation et la mise en œuvre de profils de sécurité dans chaque activité, mais également sur la priorité de proposer des plans académiques de formation, des connaissances en matière de sécurité pour l'acquisition de gestes professionnels dans les APPN. Il semble en effet qu'une des problématiques récurrentes soit la diversité des formations et l'hétérogénéité au sein des équipes de compétences professionnelles vis-à-vis de l'enseignement des APPN.

Chaque académie doit donc ensuite élaborer les déclinaisons spécifiques (différenciation suivant les lieux de pratique falaise, SAE...) à cette circulaire nationale.

La circulaire académique (Septembre 2017)

L'académie de Caen décline donc sa pratique de l'escalade dans la circulaire académique parue en septembre 2017.

<http://eps.discip.ac-caen.fr/spip.php?article39>

La base de cette circulaire reste celle de la circulaire 2015 qu'elle remplace.

Le travail de réécriture a été réalisé par 6 professeurs d'EPS de l'académie, experts dans l'activité escalade, sous la direction des IA-IPR EPS.

Des fiches-support pédagogiques ont également été créées et sont présentées en annexe de la circulaire.

Elles présentent :

- ⇒ les incontournables au niveau de la sécurité des pratiquants
- ⇒ les conseils de mises en œuvre, illustrés par des schémas explicatifs

Exemple de la fiche n°6 sur le nœud d'encordement (<http://eps.discip.ac-caen.fr/spip.php?article39>)

La circulaire est construite comme une aide, un guide pour assurer l'entière sécurité des élèves et la protection du professeur d'EPS. Elle doit être envisagée comme le garant d'une pratique responsable pour la sécurité des élèves, mais en aucun cas comme un frein à l'enseignement de cette activité.

Mise en oeuvre

Dans chaque secteur FPC, la troisième journée de formation sera obligatoirement consacrée à l'enseignement de l'escalade et à l'actualisation du protocole de sécurité. Tous les P.EPS seront convoqués. Lors de cette journée, ou lors de la journée des correspondants de Bassin, les collègues sont invités à faire remonter les points à éclaircir sur l'opérationnalisation de cette circulaire lors des leçons d'EPS.

3.2. UNSS Caen : le Plan AIR, entretien avec Arnaud Bidel, directeur régional UNSS

Depuis la rentrée 2016, l'UNSS a publié son nouveau PNDSS (Plan National de Développement du Sport Scolaire) pour la période 2016/2020. Trois axes de développement l'organisent, c'est le plan AIR : Accessibilité, Innovation, Responsabilité.

Un des enjeux de ce nouveau plan est une territorialisation accrue, à travers la mise en œuvre de plans académique et départementaux de développement du sport scolaire. À ce titre, la prise en compte, pleine et entière de l'accélération de la déconcentration de l'Éducation Nationale et de l'UNSS place les plans académiques comme échelons stratégiques de mise en œuvre de la stratégie de développement de l'UNSS, le plan national devant jouer un rôle « inspirant ».

Nous revenons dans cet entretien avec Arnaud BIDELE, Directeur Régional UNSS, sur la traduction de ce plan AIR au niveau de l'académie de Caen.

Arnaud, peux-tu nous décrire la déclinaison du Plan AIR pour l'académie de Caen et les perspectives 2017-2018 qui en découlent ?

Le plan académique de développement de l'UNSS (PAD-UNSS) a été validé et adopté en conseil régional UNSS le 9 novembre 2017. Nous sommes donc, en cette année scolaire 2017-2018, aux prémises des actions à mener pour ce plan. Toutefois, des choses sont déjà engagées ou en passe de l'être. Des groupes de travail thématiques vont être créés pour réfléchir et co-construire les projets et un comité de pilotage et de suivi va être chargé de la mise en œuvre et du suivi des actions et des objectifs.

ACCESSIBILITE

L'idée générale pour ACCESSIBILITE c'est de permettre l'accès au sport scolaire pour le plus grand nombre et notamment pour celles et ceux qui en sont le plus éloignés.

***Intéressons-nous aux élèves en situation de handicap et leur accès au Sport Scolaire.
Qu'est-ce que le Sport partagé ? Quelles activités proposent du sport partagé ? Quelle est la composition d'une équipe de sport partagé ?***

Le sport partagé est le programme de l'UNSS qui permet l'inclusion des élèves en situation de handicap dans le sport scolaire. Généralement, il s'agit d'équipes de 4 élèves : 2 valides et 2 en situation de handicap. C'est cette composition d'équipe qui permet de mettre en application une véritable inclusion, c'est à dire sans séparer les élèves valides d'un côté et ceux en situation de handicap de l'autre, mais en les rassemblant. Cela permet de vivre les mêmes expériences, de partager les moments et de créer une véritable union. Les élèves en situation de handicap sont ceux qui ont une reconnaissance de la MDPH : soit ils sont dans une structure spécialisée (ULIS, IME, IMPro ...) soit ils sont scolarisés en inclusion dans les établissements scolaires.

Dans l'absolu, tous les sports pratiqués à l'UNSS peuvent être ouverts au sport partagé, mais dans les faits, il y a encore peu d'activités où nous pouvons réellement accueillir le sport partagé : run and bike, escalade, VTT, multi-activité, judo, natation, aviron indoor ...

***Un autre enjeu concerne l'accès des filles au Sport Scolaire.
Comment est prise en compte cette problématique dans le PNDSS?***

Les filles pratiquent moins le sport que les garçons. Ce constat est vrai également pour l'UNSS et s'amplifie en lycée et en lycée professionnel. L'idée est donc de réduire cette inégalité. Des activités sont spécifiquement proposées pour les filles et d'autres sont en mixité voir en parité. Cela dépend du règlement de chaque activité mais également au sein d'une même activité cela dépend de l'établissement des pratiquants (collèges, lycées, lycées pro).

***Revenons justement sur la difficulté de développer le Sport Scolaire dans les Lycées professionnels.
Comment encourager ces lycéens de filière professionnelle à une plus grande pratique ?***

Comme je l'ai expliqué ci-dessus, les lycées professionnels ont moins de licenciés que les autres établissements. C'est en très grande partie dû à leur structuration : cours le mercredi après midi, stage des élèves, grand secteur de recrutement. Il faut trouver des modalités de rencontres sportives qui motivent et qui correspondent à ce public.

INNOVATION

Il s'agit de développer un sport scolaire innovant, s'appuyant sur les besoins et les attentes des licenciés, un sport scolaire qui promeut sa différence par l'ouverture et la créativité.

Quels sont les projets innovants dans l'académie (activités nouvelles, utilisation des réseaux sociaux, apparition du E-Sport) ?

L'innovation ne vient pas forcément des outils de communication numérique. Je ne sais pas combien d'AS ont une page Facebook ou un compte twitter.

Le e-sport, nous n'en faisons pas encore dans notre académie et seuls les échecs vont être expérimentés cette année.

L'innovation va venir plutôt des activités proposées : compléter les activités traditionnelles par des activités nouvelles, innovantes en phase avec les attentes et les souhaits des élèves.

Un 2^{ème} axe d'innovation va venir en favorisant le partage des expériences, en co-construisant les projets, en dématérialisant les formations/informations.

RESPONSABILITE

Vers une génération responsable : Il s'agit de tout le programme UNSS qui permet la prise de responsabilité des élèves, la citoyenneté en acte. Ce programme est la marque de fabrique de l'UNSS et va devenir très important avec la génération 2024 et l'héritage des JO.

Un nouveau rôle a été créé cette année, celui de jeune coach. Peux-tu nous expliquer les modalités de son introduction dans le fonctionnement de nos AS et dans les compétitions ?

C'est effectivement une création cette année. Le jeune coach est obligatoire et non compétiteur dans les sports collectifs lors du championnat de France et lors du tour (académique ou inter-académique) précédent le championnat de France. Il est également obligatoire et non compétiteur en sport partagé. Pour toutes les autres activités, il est obligatoire et il peut être compétiteur.

C'est une nouveauté. Mais dans l'académie, nous nous sommes emparés de celle-ci pour proposer dès le stage académique des jeunes officiels d'Houlgate une formation pour les jeunes coaches.

Il faut voir le jeune coach comme un super capitaine. Les contenus peuvent être retrouvés dans chaque fiche sport. Pour cette année, il n'y aura pas de certification nationale et donc pas de points à l'option facultative EPS au bac. Mais, si leur équipe est sur le podium, ils seront avec elle.

Et le rôle de jeune arbitre reste-t-il d'actualité ?

Oui bien sûr, c'est un programme fort de l'UNSS, le plus emblématique ! Dans l'académie, nous ne lésinons pas sur les moyens pour les former, les suivre et les faire progresser. C'est une de nos forces. Ils ont une reconnaissance propre à leur statut lors des championnats de France. Ils ne sont pas sur le podium avec les équipes, par contre, ils ont une cérémonie, une certification nationale possible avec les points au bac pour les élèves de 2^{nde} et de 1^{ère}.

Il ne faut pas oublier tous les autres rôles de la génération responsable : jeune secouriste, jeune reporter, jeune organisateur, jeune dirigeant. Ce sont des prises de responsabilité importante et qui vont de plus en plus le devenir avec l'horizon des JO en 2024 à Paris

ACTUALITES

Quels championnats de France pour cette année dans l'académie ?

- Badminton lycée à Argentan
- Futsal cadets garçons excellence à Avranches
- Futsal minimes filles à Alençon
- Sport partagé multi-activités à Houlgate

N'hésitez pas à vous rapprocher des cadres UNSS en priorité lorsque vous exercez dans le district où le championnat est organisé.

Les activités en forte hausse de participation ?

- Le futsal
- Le run and bike

Les nouvelles activités ?

- La Lycéenne, color run ... une expérience extraordinaire
- Un laser-run : biathlon en courant avec carabine laser
- Une nuit des lycées
- Et bien d'autres dans les départements !

Les activités en forte diminution ?

- Le tennis de table
- Malheureusement le rugby cette année à cause du décret du ministère des sports

Les activités avec un championnat de France spécial Lycée Pro ?

- Futsal garçons
- Step filles
- Cross
- Basket 3x3 filles et garçons
- Badminton filles et garçons

Concernant les outils de communication, 2 sites internet incontournables :

- *Site internet régional : unss.ac-caen.fr/unss/*
- *Espace de travail numérique : unss.org/opuss*

Mais aussi les réseaux sociaux :

- *Twitter : @UNSS_CAEN*
- *Facebook : UNSSAcademieCaen*

N'hésitez pas à consulter également les pages Facebook et les comptes Twitter des sites départementaux, ainsi que ceux de nos Associations Sportives, de plus en plus nombreuses à les utiliser.

Les bulletins académiques d'information (Envoyés dans les établissements et en consultation sur les 2 sites internet)

4. Focus sur deux événements de cette année scolaire 2017/2018

4.1. La Journée Nationale du Sport Scolaire : Le collège Jean Monnet de Flers

La Journée Nationale du Sport Scolaire (JNSS) a eu lieu Mercredi 27 Septembre 2017. A chaque échelon du sport scolaire, des manifestations sportives, ludiques et ouvertes au plus grand nombre ont été organisées dans toute l'académie.

La JNSS est une opportunité majeure pour promouvoir les activités de nos associations sportives auprès des élèves, des équipes éducatives, des parents d'élèves et du monde sportif local.

Cette année, cette journée s'est inscrite dans le cadre de la "Semaine européenne du sport" et a fait partie de l'opération "Sentez-vous Sport", organisée du 23 septembre au 1^{er} octobre 2017 qui regroupe l'ensemble des fédérations sportives. Cette opération vise à sensibiliser et inciter le grand public à pratiquer une activité physique et sportive régulière dans un objectif de bien-être et de santé.



Comme chaque année, les équipes EPS de l'académie ont proposé une grande variété de manifestations au sein de leurs établissements.

Nous souhaitons ici mettre en lumière le travail des collègues du Collège Jean Monnet de FLERS.

La Journée Nationale du Sport Scolaire au Collège Jean Monnet de FLERS (Orne)

Objectifs

1. Partager une matinée autour du "sport scolaire" en associant tous les personnels de l'établissement avec les compétences et sensibilités de chacun
2. Asseoir l'intégration des élèves de 6ème en les associant aux élèves de 5ème sur les ateliers et responsabiliser



les 4èmes/3èmes volontaires en leur proposant d'encadrer certains ateliers.

Préparation de la journée

Intégrer pleinement l'équipe éducative, proposer des ateliers interdisciplinaires

Depuis 2 ans et une grande consultation autour de cette journée imposée, l'idée n'était plus de faire "subir" aux collègues cette matinée mais de les rendre acteurs.



Ainsi chaque collègue renseigne un tableau où il propose son atelier de 10 minutes en rapport avec l'activité sportive support, le matériel dont il a besoin, l'espace qu'il va occuper...

L'équipe EPS coordonne en proposant son soutien, ses idées et gère le tableau des rotations.

Associer des partenaires extérieurs au district de l'Orne (football, club d'athlétisme...), pour animer certains ateliers.

Public visé

Engager tous les élèves

L'objectif est d'inclure tous les niveaux de classe sur cette journée, soit en tant que pratiquant, soit en tant qu'organisateur.

Favoriser l'intégration des entrants

Les 6e/5e pratiquent, et sont mélangés dans la constitution des groupes de pratique.

Responsabiliser les élèves de 4ème et 3ème et mettre en valeur les compétences de Jeune Organisateur, Jeune Arbitre, Jeune Coach

Les 4e/3e se portent volontaires pour gérer seuls des ateliers ou viennent en soutien des collègues pour animer.

Description de l'organisation

Les groupes d'élèves sont constitués par les professeurs d'EPS, ils ont une feuille de route avec le plan du collège et de ses alentours proches (segpa, cour, gymnase)

30 ateliers ont été mis en place. Chaque atelier dure 10 à 12 minutes et le groupe a ensuite 3 minutes pour se rendre à l'atelier suivant. Les responsables d'atelier ont sur leur fiche l'enchaînement des groupes qu'ils doivent accueillir et pointent à chaque fois pour vérifier les présences.

Les professeurs d'EPS et des AED sont déchargés d'ateliers pour orienter les élèves et venir en soutien des collègues sur certains ateliers.

Les responsables d'atelier sont des professeurs, des AED, des AVS, la directrice de Segpa, l'infirmière. Un agent d'entretien a également tenu un atelier une année car il a des compétences dans les arts martiaux.



Voici la description de quelques ateliers (liste non exhaustive) qui ont été proposés aux élèves :

Ateliers	Animation		
	Partenaires extérieurs	Equipe éducative	Elèves
1ers soins	<i>Pompiers</i>		
Nutrition		<i>Infirmière</i>	
initiation perche et haies	<i>Flers Condé sur Noireau Athlétisme</i>		
Football et arbitrage	<i>District de l'Orne de football</i>		<i>Elèves de la section sportive scolaire</i>
Football de précision sur une bâche			<i>Elèves de la section sportive scolaire</i>
Golf			
Horloge-Rugby			
Echecs géants			
Soule		<i>Professeur de lettres</i>	
Scrabble sports			
Jeux du Moyen-Age		<i>Professeur d'Histoire</i>	
Mölky			
Palets			
Record tennis de table			
Step			<i>Elèves ayant participé au championnat de France 2017</i>
Lucky Luke Basket			

Quiz sportif en anglais		<i>Professeur d'Anglais</i>	
Slack-Line			

Bilan et perspectives

Un bilan très positif. L'association de toutes les personnes travaillant au collège est une vraie réussite et une vraie fierté de réussir à mobiliser tout ce monde.

Chaque année les collègues ont de nouvelles idées et affinent leurs animations. De plus en plus les élèves de 4ème et 3ème souhaitent venir encadrer. Il faudra prendre le temps avec eux de les laisser proposer leurs ateliers en amont pour qu'ils soient encore plus autonomes. Ils ont vécu en tant que pratiquant cette journée et veulent la faire vivre aux nouveaux.

4.2. La Semaine des mathématiques 2018

La semaine des mathématiques aura lieu cette année du lundi 12 mars au dimanche 20 mars 2018. Le thème de cette septième édition est « mathématiques et mouvement ».

La photo émane d'un site relatant un projet assez développé aux Etats-Unis sur le lien entre danse et informatique.



Les objectifs de la semaine des mathématiques

- Montrer les maths sous un jour nouveau, ludique, concret et dynamique, en présenter les innombrables facettes et débouchés pour donner envie aux élèves d'en faire et encourager les vocations.
- Promouvoir la culture scientifique, souligner le rôle des maths, dans l'histoire de l'humanité et la compréhension scientifique du monde, dans la formation des citoyens et leur vie quotidienne, dans une grande

variété de métiers, et dans l'évolution d'autres disciplines

- Valoriser les actions mises en œuvre tout au long de l'année.

Partout en France, de nombreuses actions seront proposées aux élèves, aux parents, aux enseignants et au grand public par les établissements scolaires et les partenaires scientifiques: Concours, Énigmes, Conférences de scientifiques ou table-ronde, Films ou spectacles scientifiques, Conférences d'élèves, Ateliers de jeux mathématiques, Visites de centres de recherche ou d'entreprises, Expositions...

Que ferez-vous pour cette occasion dans votre établissement ?

Nous vous invitons à d'ores et déjà à consulter les premières ressources publiées sur le portail Eduscol et à vous associer avec les enseignants de mathématiques de votre établissement pour envisager des actions en lien le mouvement en éducation physique...

N'hésitez pas à nous communiquer vos projets d'actions liens, ressources, photos et productions à publier dans notre revue EPS actualité et notre site.

Lors de la semaine des mathématiques 2016, des témoignages sur des liens entre maths et jonglage et entre maths et danse ont été présentés à l'ESPE :

- Jonglagébra
- Retour sur l'atelier « danse et mathématiques »

[Lien vers les 9 vidéos réalisées à l'ESPE en 2016](#)