

STAGE >>> L3

Stage filé de 18 semaines, tous les lundis matin

Ce stage a pour objectif principal de permettre aux étudiants de les conforter dans leur orientation professionnelle vers les métiers de l'enseignement.

STAGIAIRES

ENQUETER

Découvrir le fonctionnement général de l'établissement en récoltant les différents projets et rencontrant les différents acteurs

Découvrir l'organisation de l'enseignement de l'EPS (installation, programmation, projet) et le fonctionnement de l'association sportive

DEFINIR – DISPOSER – SE METTRE EN SCENE A l'échelle d'une séquence

OBSERVER 1^{ER} tps

↳ LES CONDUITES D'ELEVES : conduites motrices typiques, motivation...

↳ LES CONDUITES D'ENSEIGNANT : routines prises en main... les essentiels

INTERVENIR 2^{EME} tps

↳ Concevoir une leçon avec de l'aide

↳ Prendre en charge une séquence complète seul ou à 2

ANALYSER

Prendre du recul par rapport à son intervention, en se référant à la grille de compétence L3

Découverte Du Milieu

Enseigner L'EPS

S'engager dans le métier

TUTEURS

ENQUETER

↳ Leur faire signer par le chef d'établissement leur convention de stage dès le 1^{er} jour

↳ Mettre à disposition des étudiants les différents projets de l'établissement et en faire une lecture collégiale et explicative

↳ Accompagner les étudiants vers les acteurs de l'établissement (CPE, chef d'établissement, infirmière...)

↳ Les inviter à assister à des cours d'autres collègues EPS ou des séances d'association sportive, voir d'autres disciplines

OBSERVER

↳ Choisir et manipuler avec les étudiants des filtres d'observation au regard de l'APSA

↳ Echanger avec les étudiants sur vos conduites d'enseignant de prise en main et de gestion du groupe

INTERVENTION

↳ Demander aux étudiants d'utiliser les documents de présentation de séance fournis par la formation L3

↳ Les accompagner dans la conception de la séance (les groupes, les espaces, les temporalités, les indicateurs de réussite...)

ANALYSER

Avoir un entretien avec les étudiants à la suite de leur intervention en s'appuyant sur la grille de compétence

Remplir cette même grille, au fur et à mesure du stage, pour valider ou non les compétences

LE CAPEPS Externe

EPREUVES D'ADMISSIBILITE

ECRIT 1

Coef. 2 - 5h

L'éducation corporelle dans le cadre scolaire depuis 1936.

ECRIT 2

Coef. 2 - 5h

L'activité de l'enseignant révélant ses conceptions au sein d'un établissement du 2nd degré

ORAL 1

Oral de leçon

Coef. 2

3h préparation à partir d'une vidéo + dossier
1h exposé/entretien

ORAL 2

Epreuves de connaissances théoriques et pratiques des APSA

Coef. 3

Pratique = 3 APSA=coef. 2

Théorie = entretien=coef. 1

EPREUVES D'ADMISSION

ORAL 3

Oral d'entretien

Coef. 3

*Présentation de son parcours personnel
+
2 mises en situation professionnelle*

 [ORAL 3- Exemple de sujet](#)

 [ORAL 1 - Exemple de vidéo](#)

 [ORAL 1 - Exemple de dossier et sujet](#)

Parcours de Formation

5 STAGES en 3 ANNEES

LICENCE 3

Stage Filé

Tous les lundis matin
18 semaines

Objectifs

Ce stage vise à susciter une réflexion chez les étudiants entre plusieurs entités : les contenus théoriques, les prérogatives institutionnelles (programmes, projets établissement, EPS), les APSA supports de l'enseignement et la spécificité du contexte (élèves, installations, horaires).

Ce stage a pour objectif principal de permettre aux étudiants de les conforter dans leur orientation professionnelle vers les métiers de l'enseignement.

MASTER 1

S1 - Stage Massé
Octobre - Novembre
4 semaines

Objectifs

Entrer dans la professionnalisation
Observer - S'interroger
Co-construire des séances d'enseignement

S2 - Stage Filé
de janvier à fin avril
Lundi + Mardi

Objectifs

Professionnalité en projet
Observer pour construire ou co-construire une séquence d'enseignement
Expliquer et légitimer ses choix
Passer à la mise en oeuvre de ses propositions

MASTER 2

S3 - Stage Filé
de fin septembre à fin janvier
Lundi + Mardi

Objectifs

Professionnalité en contexte

Prise en charge d'une séquence complète d'enseignement
Expliquer et légitimer ses choix (oral 1)

Se confronter et réfléchir aux dilemmes professionnels pour développer son positionnement professionnel (oral 3)

LES GRANDS AXES

DE FORMATION



AIGUISER SON OEIL DE PROFESSIONNEL

Apprendre à lire et décrire la motricité des élèves à travers des filtres d'analyse pertinents et spécifiques aux différentes APSA

Apprendre à interpréter ces actions pour comprendre ce qui organise les élèves et exploiter cette analyse pour définir de nouveaux objectifs



CONCEVOIR UNE DEMARCHE / STRATEGIE D'ENSEIGNEMENT

Pouvoir concevoir, expliquer et légitimer sa démarche/stratégie d'enseignement pour favoriser les apprentissages de ses élèves

Outil STAGIAIRE d'analyse

Situation physiotechnique

(échauffement, mise en disponibilité / état optimal motrice, physique, technique, psychologique, relationnelle...)

Situation d'habileté motrice

(exercices perceptifs), des gestes moteurs significatifs, technique

Situation principale de la séquence

Situation dérivée

 **Document explicatif**

ENGAGEMENT DANS LE METIER

Découverte du milieu
professionnel

Découvrir les différentes instances organisant les EPLE
Découvrir les différents acteurs des EPLE
Découvrir les différents partenaires des EPLE



Modélisation des activités de l'enseignant
- Doc. STAPS Caen L3 -

