

Compétence attendue :

Dans un jeu collectif à effectif réduit, rechercher le gain du match par des choix pertinents d'actions de passe ou dribble supposant une maîtrise suffisante du ballon pour accéder régulièrement à la zone de marque et tirer en position favorable, face à une défense qui cherche à gêner la progression adverse.

S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié à la progression du ballon. Respecter les partenaires, les adversaires et les décisions de l'arbitre.

Connaissances	Capacités	Attitudes
<p>Du pratiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le vocabulaire spécifique (corner, but, contrôle, dribble, pénalty).</i> • <i>Les règles simples : l'engagement, les sorties et remises en jeu, les contacts).</i> • <i>Les limites du terrain, la cible à attaquer et la cible à défendre.</i> • <i>Le statut d'attaquant (porteur de balle PB, non porteur de balle NPB) et de défenseur.</i> • <i>La zone de marque et la position favorable de tir.</i> • <i>Les repères de placement et de déplacement par rapport au ballon, aux partenaires, aux adversaires, au but en fonction du statut (notion de démarquage, de remplacement défensif).</i> • <i>Les repères d'efficacité dans les gestes : d'un contrôle, d'une passe, d'une conduite du ballon, d'un tir.</i> • <i>Les gestes d'arbitrage liés aux fautes essentielles.</i> <p>Liées aux autres rôles : L'observateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les éléments recensés dans les observations : possessions de balle, pertes de balles, accès à la zone de marque, tirs et buts.</i> • <i>Les critères d'efficacité du projet de jeu : proportion ou pourcentage des possessions arrivant en zone de marque.</i> 	<p>Du pratiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>S'informer avant d'agir : se situer sur le terrain, percevoir les partenaires (PB, NPB disponibles, à distance de passe), les adversaires, les espaces libres et la cible.</i> • <i>Se reconnaître attaquant ou défenseur et réagir rapidement au changement de statut.</i> • <i>Gérer son effort pour réaliser plusieurs matchs de 5 minutes sans perte d'efficacité.</i> <p>En attaque :</p> <p>Le PB :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Identifier sa position par rapport à la position de l'adversaire direct, au couloir de jeu direct et sa distance avec le but pour décider : de progresser balle au pied, de passer à un partenaire mieux placé, d'effectuer un tir cadré.</i> ○ <i>Coordonner des actions de contrôle, de conduite de ballon, de passe et de tir.</i> ○ <i>Réaliser des équilibres unipodaux par des transferts d'appuis rapides, des dissociations d'actions pour : contrôler, conduire, dribbler, passer, tirer.</i> <p>Le NPB :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>S'écarter et se démarquer à distance de passe en appui visible ou sur le côté du porteur de balle.</i> ○ <i>Se placer sur la trajectoire du ballon afin de le contrôler.</i> ○ <i>Rompre l'alignement porteur – défenseur – non porteur.</i> ○ <i>Enchaîner un déplacement vers l'avant après un échange réussi.</i> <p>En défense :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifier les pertes de balle de l'équipe et réagir en fonction de sa position sur le terrain.</i> • <i>Contrôler son engagement tout en cherchant à gêner la progression adverse du ballon en se plaçant entre son but et le PB.</i> • <i>Intercepter la transmission du ballon en se positionnant sur les lignes de passes adverses.</i> <p>Liées aux autres rôles : L'observateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Relever des résultats d'actions fiables liés aux pertes de balle et conditions de tir.</i> • <i>Evaluer de façon chiffrée l'efficacité d'une équipe en établissant des rapports entre les données recueillies (% de pertes de balles, % d'accès à la cible et de tirs en position favorable).</i> • <i>Communiquer les résultats des observations pour aider à la formalisation d'un projet de jeu simple en attaque.</i> 	<p>Du pratiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>S'engager dans le jeu à effectif réduit quels que soient ses partenaires et adversaires de façon intègre et avec fair-play.</i> • <i>Respecter les règles, les arbitres, les partenaires, les adversaires et le matériel.</i> • <i>Prendre ses responsabilités en tant que PB, NPB et D.</i> • <i>Prendre en compte les informations données par les observateurs pour s'organiser avec ses partenaires dans un projet collectif simple.</i> • <i>Savoir perdre ou gagner dans le respect des adversaires et des partenaires.</i> <p>Liées aux autres rôles : L'observateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Faire preuve d'attention, de rigueur et d'objectivité sur tout le temps du match.</i> • <i>Se montrer responsable des tâches simples confiées : chronométrage, secrétariat, relevé d'informations.</i> • <i>S'impliquer dans la réflexion et les échanges pour aider les autres dans l'élaboration d'un projet de jeu simple.</i>

Liens avec le socle :

Compétence 1 : *S'exprimer à l'oral en maîtrisant un vocabulaire précis et spécifique dans les échanges liés à l'observation et les intentions de jeu.*

Compétence 3 : *Exploiter des données chiffrées liées au score et à l'observation en termes de pourcentage ou de rapport.*

Compétence 6 : *Respecter les règles et l'esprit du jeu. Les reconnaître comme garantes du plaisir de jouer dans des conditions équitables. Assumer avec responsabilité les rôles sociaux confiés pour permettre à chacun de progresser.*

Compétence 7 : *Affiner la connaissance de soi et des autres au travers d'actions collectives entreprises et d'émotions vécues. Prendre des initiatives au cours du jeu en relation avec le projet collectif adopté.*

Compétence attendue :

Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain du match en assurant les montées de balle collectives par une continuité des actions avec et sans ballon.
S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié aux tirs en situation favorable. Observer et coarbitrer.

Connaissances	Capacités	Attitudes
<p>Du pratiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le vocabulaire spécifique enrichi : une deux, appui, soutien, jeu par les couloirs, passe en retrait, recul-frein.</i> • <i>Les règles adaptées au niveau de jeu (hors-jeu, passe au gardien).</i> • <i>Les différentes formes de frappes dans le ballon.</i> • <i>Les différentes possibilités d'actions collectives (Jeu long, jeu court, jeu direct, jeu indirect).</i> • <i>Ses points forts et points faibles.</i> <p>Liées aux autres rôles :</p> <p>Le co-arbitre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les informations à prélever pour prendre ses décisions d'arbitre. • <i>Les gestes correspondant aux fautes identifiées en responsabilité.</i> • Les placements et déplacements en co-arbitrage pour mieux voir les fautes. <p>L'observateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les indicateurs de conservation et de progression du ballon, de situation favorable de tir (tir seul), de tir tenté et tir réussi.</i> • <i>Les critères d'efficacité du projet de jeu : pourcentage ou proportion de tirs en situation favorable (sans adversaire entre le PB et la cible pour gêner).</i> 	<p>Du pratiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier son placement en défense comme en attaque. • <i>Elaborer un projet d'organisation collective simple</i> lié à l'efficacité offensive et défensive à partir des observations transmises. • Coordonner ses actions avec celles de ses partenaires. • Gérer son effort pour enchaîner plusieurs matchs de 2 fois 8 à 12 minutes. <p>En attaque :</p> <p>Le PB :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Choisir par rapport à sa position sur le terrain et en fonction du rapport d'opposition, de réaliser un contrôle orienté pour se déplacer rapidement vers l'avant en conduisant le ballon, se libérer d'un adversaire, enchaîner une frappe ou un duel face au gardien de but pour marquer. ○ Jouer en appui court ou plus long au sol, enchaîner des actions de passe et de déplacement pour donner et recevoir le ballon en mouvement. <p>Le NPB :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Enchaîner des actions de placement, de déplacement et de remplacement. ○ S'écarter du PB et s'orienter pour assurer la continuité du jeu. ○ Solliciter le ballon entre les défenseurs dans le sens du but attaqué (appel profond). ○ Décrocher d'une position dos au but attaqué (appui au porteur de balle). <p>En défense :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se placer et se replacer pour se répartir les rôles entre partenaires. • Agir sur le PB : le presser, le harceler pour tenter de récupérer le ballon. • Réaliser un recul-frein pour ralentir la progression adverse. • Orienter le porteur du ballon afin de l'isoler. • Dissuader les passes et jaillir pour intercepter le ballon. <p>Liées aux autres rôles :</p> <p>Le co-arbitre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Arbitrer à plusieurs en se répartissant les rôles.</i> • <i>Se déplacer en coordination avec les joueurs et son ou ses co-arbitres.</i> • <i>Effectuer le geste correspondant à la faute signalée en organisant la réparation.</i> • <i>Connaître le score à tout moment de la rencontre.</i> <p>L'observateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Repérer une situation favorable et son exploitation.</i> • <i>Rendre compte de l'efficacité des actions de l'équipe et des joueurs observés.</i> 	<p>Du pratiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>S'engager dans la construction et la réalisation un projet collectif.</i> • <i>Accepter la répartition des rôles dans l'équipe.</i> • <i>Prendre ses responsabilités et adapter ses choix en fonction du score.</i> • <i>Encourager, proposer des solutions, relativiser les erreurs de chacun et le score.</i> • <i>Reconnaître ses fautes.</i> • <i>Tenir compte des conseils donnés par ses partenaires en les considérant comme une aide et non comme une critique.</i> <p>Liées aux autres rôles :</p> <p>Le co-arbitre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>S'imposer dans ses décisions en les justifiant.</i> • <i>Rester impartial et neutre par rapport aux remarques des joueurs et spectateurs dans un souci d'équité.</i> <p>L'observateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Garder sa vigilance, sa neutralité et sa rigueur tout au long du match quelle que soit l'évolution du score.</i> • <i>Faire preuve d'objectivité (rôle tenu au regard du projet de jeu) et de tolérance (différences de ressources entre les élèves) dans l'observation d'un joueur.</i> • <i>Prendre de la distance et avoir un regard critique sur le football de haut niveau.</i>

LIENS AVEC LE SOCLE :

Compétence 1 : Transmettre d'une façon argumentée avec clarté, concision et précision les informations recueillies, les conseils donnés. Aider à la formulation de projets de jeu simples.

Compétence 3 : Exploiter les résultats de l'observation pour formuler des hypothèses de jeu et faire évoluer le projet collectif en fonction des objectifs visés.

Compétence 5 : Acquisition d'une culture plus fine de l'activité au niveau technique et tactique.

Compétence 6 : Coopérer et prendre des responsabilités pour que tous les membres de l'équipe puissent progresser, s'épanouir et s'investir en donnant le meilleur d'eux-mêmes.

Compétence 7 : Connaissance de soi, ses points forts et faibles, connaissance de ses partenaires et adversaires. Prendre des initiatives dans le groupe pour gérer collectivement une situation d'apprentissage ou de match.