

6.2. PARCOURS DE FORMATION LIES AU CHAMP D'APPRENTISSAGE N°2 – Adapter ses déplacements...

ESCALADE		
<i>Attendus fin de cycle 3</i>	<i>Au collège les Provinces</i>	<i>Situations de référence et situations complexes</i>
<p>Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou structurer artificielle connus.</p> <p>Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement</p>	<p>Niveau 1 La priorité est donnée à la sécurité : s'équiper, s'encorder, assurer, communiquer. Nous chercherons à développer, au niveau moteur, une grimpe privilégiant l'action des membres inférieurs. Nous utiliserons comme observable « repère » pour les élèves, le nombre de prises de mains utilisées en rapport avec le niveau et la hauteur de la voie. Sur le plan affectif, nous chercherons à faire grimper l'ensemble des élèves en haut du mur, en corde tendue.</p>	<p><i>Types d'exercices privilégiés : travail de bloc en cherchant l'amplitude de la gestuelle, travail de yoyo pour boquer l'amplitude des membres sup. et favoriser l'utilisation des membres inf., travail avec des rivières à franchir...</i></p>
<i>Repères de progressivité intermédiaire</i>		
	<p>Niveau INT La sécurité est toujours développée en consolidant les acquis antérieurs : s'équiper, s'encorder, assurer, communiquer. Nous chercherons à développer l'assurage en corde molle, pour les élèves les plus à l'aise sur le mur et en assurage. Sur le plan moteur, le travail s'axera sur la gestion de son énergie, en utilisant les acquis</p>	<p><i>Types d'exercices privilégiés : travail de grimpe-désescalade, grimpe avec pose de dégaine, grimpe avec pose de dégaines placées à droite et à gauche du baudrier, grimpe avec placement de dégaine uniquement avec la main droite ou la main gauche, grimpe avec pose de dégaine sur un pied...</i></p>



	<p>antérieurs d'une grimpe privilégiant l'action des membres inférieurs. Nous ajouterons à cette démarche, la notion de Position de Moindre Effort (PME). Cette dernière sera associée à la position utilisée lors de la pose de dégaine. Cette position permettra au grimpeur de relâcher ses membres supérieurs et lui permettra aussi de prendre des informations sur la suite de la voie.</p> <p>Sur le plan affectif, il sera intéressant de faire grimper l'ensemble des élèves en haut du mur, en corde tendue, sur la voie la plus difficile possible pour chacun (Ambition).</p> <p>Une dimension plus sociale pourra être développée en fonctionnant par cordée de niveau hétérogène à l'intérieur de celle-ci. Les grimpeurs pourront alors s'entraider.</p>	
Attendus fin de cycle 4		
<p>Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu</p> <p>Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé</p> <p>Assurer la sécurité de son camarade</p> <p>Respecter et faire respecter les règles de sécurité</p>	<p>Niveau 2</p> <p>La sécurité reste un incontournable de notre enseignement. Nous chercherons à systématiser l'assurage en corde molle pour l'ensemble des élèves afin de développer leur concentration et leur anticipation (en vue d'une grimpe en tête future).</p> <p>Sur le plan moteur, le travail s'axera sur la gestion de son énergie, en utilisant les acquis antérieurs d'une grimpe, privilégiant l'action des membres inférieurs et l'utilisation des PME, afin de grimper une voie de son meilleure niveau. Ce cycle sera un bilan du</p>	<p><i>Types d'exercices privilégiés : travail de mousquetonnage « au sol » en changeant de main, en bloc, libre ou avec PME imposée, grimper en plaçant les dégaines main droite ou main gauche, identifier son niveau de voie en corde molle...</i></p>

	<p>parcours de formation ESCALADE. Il sera alors demandé à l'élève de grimper en corde molle (de préférence) en plaçant des dégaines qu'il devra mousquetonner à l'aide d'une souris (bout de corde accrochée à son pontet)</p> <p>Sur le plan affectif, chaque élève aura pour objectif de grimper une voie en corde molle, du niveau le plus dur possible.</p> <p>Une dimension plus sociale pourra être renforcée en fonctionnant par cordée de niveau hétérogène à l'intérieur de celle-ci. Les grimpeurs pourront alors s'entraider et construire un contrat collectif de grimpe, qui pourra être évalué pour le DNB.</p>	
--	--	--

Collège « Les Provinces »
Grille d'évaluation ESCALADE N1



COMPETENCE ATTENDUE: Pouvoir grimper en moulinette, une voie de son meilleur niveau EN TOUTE SECURITE, en privilégiant l'action des membres inférieurs (recherche d'amplitude)

NOM :

NIVEAU DANS LA COMPETENCE ATTENDUE :

<i>Capacités visées dans le cadre du cours d'EPS</i>	1+	1	2	3	4	Commentaires
Je suis capable de grimper une voie en entier (en haut du mur) et de descendre en position de rappel (pied à plat sur le mur)	A partir 4c					
Je suis capable de grimper en utilisant un minimum de prise avec les mains						
Je suis capable de m'équiper seul						
Je suis capable de m'encorder seul en tant que grimpeur et assureur						
Je suis capable d'assurer un camarade en moulinette à la montée et à la descente						
Je suis capable de communiquer entre assureur et grimpeur en utilisant des termes spécifiques						
DIRE : Je m'exprime à l'oral						
S'INVESTIR : Je suis capable de me surpasser physiquement ou/et mentalement						
COOPERER : Je suis capable de travailler en groupe quelque soit sa composition et d'assumer différents rôles						
Je suis capable d'appliquer les règles générales du cours d'EPS						

Codeage évaluation : ABS : absent / NE : non évalué / 1+ : expert / 1 : réussi / 2 : presque réussi / 3 : en début de réussite / 4 : non réussi

Collège « Les Provinces »
Grille d'évaluation ESCALADE 1⇒2



COMPETENCE ATTENDUE: Pouvoir choisir et conduire un déplacement pour grimper, en moulinette, une même voie (du meilleur possible) 2 fois de suite (avec dé-escalade) en économisant son énergie.

NOM :

NIVEAU DANS LA COMPETENCE ATTENDUE :

<i>Capacités visées dans le cadre du cours d'EPS</i>	1+	1	2	3	4	Commentaires
Je suis capable de grimper une voie de mon meilleur niveau 2 fois de suite, en la dé-escaladant sans jamais m'asseoir dans mon baudrier	Avec contacteur					PME : monter en corde molle avec pause de dégaine
Je suis capable de grimper en favorisant la montée des pieds sur les prises avant celle des mains						
Je suis capable d'identifier et d'utiliser des prises permettant une position de moindre effort (PME) hors devers						
Je suis capable de grimper en toute sécurité (s'équiper, s'encorder, assurer en moulinette)						
Je suis capable de descendre en rappel						
Je suis capable d'identifier des voies (départ-top, niveau de cotation, couleur, densité de prise)						
DIRE : Je m'exprime à l'oral						
S'INVESTIR : Je suis capable de me surpasser physiquement ou/et mentalement						
COOPERER : Je suis capable de travailler en groupe quelque soit sa composition et d'assumer différents rôles						
Je suis capable d'appliquer les règles générales du cours d'EPS						

Codage évaluation : ABS : absent / NE : non évalué / 1+ : expert / 1 : réussi / 2 : presque réussi / 3 : en début de réussite / 4 : non réussi

Collège « Les Provinces »
Grille d'évaluation ESCALADE N2



COMPETENCE ATTENDUE: Pouvoir établir un projet de grimpe et conduire un déplacement « à vue » pour grimper, en corde molle, une voie dans un niveau choisi en plaçant des dégaines et mousquetonnant une « souris »

NOM :

NIVEAU DANS LA COMPETENCE ATTENDUE :

<i>Capacités visées dans le cadre du cours d'EPS</i>	1+	1	2	3	4	Commentaires
Je suis capable de grimper une voie de mon meilleur niveau en corde molle	En mousquetonnant	5B				
Je suis capable de mousquetonner une souris (en corde molle)		4C				
Je suis capable d'identifier et d'utiliser des prises permettant une position de moindre effort (PME) en corde molle						
Je suis capable d'identifier mon niveau de voie						
Je suis capable d'établir un projet de grimpe en fonction de la voie imposée						
DIRE : Je m'exprime à l'oral						
S'INVESTIR : Je suis capable de me surpasser physiquement ou/et mentalement						
COOPERER : je suis capable de participer à l'élaboration et à la réalisation du projet collectif						
Je suis capable d'appliquer les règles générales du cours d'EPS						

Codage évaluation : ABS : absent / NE : non évalué / 1+ : expert / 1 : réussi / 2 : presque réussi / 3 : en début de réussite / 4 : non réussi