

PROJET EPS 2017-2020

BO 26/11/15



AS



SSS



COLLEGE DE BROGLIE



P.WILLOT C. QUEMENER

EPS AU COLLEGE DE BROGLIE

SOMMAIRE

- ✗ 1- OBJECTIFS DU PROJET D'ETABLISSEMENT
- ✗ 2- LE PROJET EPS AU CŒUR DU PROJET D'ETABLISSEMENT
- ✗ 3- SYNTHÈSE PROJET EPS / PROJET AS / PROJET SSS / LES ELEVES ET LEURS PARCOURS
- ✗ 4- LES OBJECTIFS DU PROJET EPS
- ✗ 5- LES OBJECTIFS DU PROJET AS
- ✗ 6- LES OBJECTIFS DU PROJET DE SSS BASKET
- ✗ 7- PROGRAMMATION PAR CHAMP D'APPRENTISSAGE ET ANNUELLE
- ✗ 8- LA REPARTITION DES COMPETENCES (AFC ET CT) EN CYCLE 3 ET C4 AU COLLEGE
- ✗ 9- AUTRES ESPACES D'ENSEIGNEMENT : LES 10 PROJETS ANNEXES
- ✗ 10- LIAISON ECOLE-COLLEGE CYCLE 3 : PROGRAMMATIONS, CONTENUS, LIENS
- ✗ 11- PROJET EPS : LA CONSTRUCTION DETAILLEE DE NOTRE PROJET D'EPS
- ✗ 12- FICHES APSA ET FICHES 4 NIVEAUX DE MAITRISE
- ✗ 13- PROTOCOLES DE SECURISATION APPN

WILLOT P QUEMENER C
COLLEGE BROGLIE

LES AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2018 DU COLLEGE MAURICE DE BROGLIE

Pourquoi la mise en œuvre de l'EPS au collège de Broglie s'inscrit-elle dans l'atteinte de ces objectifs ?

WILLOT P QUEMENER C
COLLEGE BROGLIE

✘ Axe 1 : Favoriser la réussite de tous les élèves

Axe 2 : Motiver les élèves à s'ouvrir et faciliter l'accès à la culture

Axe 3 : Rendre l'élève acteur de son parcours santé et citoyen

Axe 4 : Encourager une orientation ambitieuse et personnalisée pour tous les élèves

Axe 5 : Développer la coopération, l'implication des familles et des différents partenaires

Cette mise en œuvre est déclinée dans les PROJET EPS- AS-SSS

(cf synthèse ci-dessous)

AXE 1 : Favoriser la réussite de tous les élèves :

- Par une programmation variée, équilibrée
- Par la différenciation pédagogique au cœur de l'enseignement des APSA.
- Par le développement du sentiment de compétence des élèves.
- Par la validation des attendus de fin de cycle (voir données)
- Par la connaissance précise des exigences du cycle.

AXE 3 : Rendre l'élève acteur de son parcours santé et citoyen :

- Par le soucis, à chaque leçon d'EPS de concourir à l'atteinte de l'objectif "Santé"(conseils...)
- Par la mise en place de rituels et méthodes de travail pour agir en sécurité.
- Par la prise de responsabilités (rôles sociaux) au sein de la leçon, à l'AS.
- Par la conduite d'un échauffement adapté à l'activité.
- Par le développement de l'esprit de groupe, de la logique d'entraide au sein de la classe.

Le PROJET EPS est inscrit dans le PROJET d'ETABLISSEMENT et participe à l'atteinte de ses objectifs

AXE 2 : Motiver les élèves à s'ouvrir et faciliter l'accès à la culture :

- Par la pratique d'APSA variées véhiculant ouverture et culture sportive universelle.
- Par la prise de responsabilités (rôles sociaux) et une meilleure connaissance de soi.
- Par le lien avec l'AS, facteur de mixité et d'ouverture vers l'extérieur (rencontres...)

AXE 5 : Développer la coopération, entre élèves, l'implication des familles et des différents partenaires

- Par l'établissement du lien entre les 3 projets EPS, AS et SSS BB.
- Par une véritable liaison avec les 4 écoles du 1^{er} degré (programmation, 2 journées EPS au collège).
- Par le challenge cross « adultes » mis en place au profit des classes

**WILLOT P QUEMENER C
COLLEGE BROGLIE**

ELÈVES (199 élèves)

NIVEAU SOCIAL : CSP défavorisées (C et D) 45%, proportion de familles monoparentales et d'accueil assez importante, 35% élèves boursiers.

NIVEAU SCOLAIRE : isolement culturel et social, manque d'ambition, résultats dans la moyenne de l'académie, peu de violence, orientation 3^{ème} dans le secteur.

NIVEAU MOTEUR : ressources peu développées en 6^{ème}, pratique extérieure peu courante, niveau filles-garçons similaire, engagement dans les APSA proposées.

NIVEAU METHODO : intégration des règles de fonctionnement positive dans les APSA.

ENVIRONNEMENT : milieu rural, 90 % d'élèves DP, tissu associatif très faible, isolement pour certains élèves.

RECRUTEMENT : 4 écoles primaires, installations hétéroclites.

RESSOURCES

HUMAINES : 2 professeurs d'EPS. Dynamique de l'équipe. Compétences variées et complémentaires. Désir de progresser et faire progresser.

MATERIELLES : 1 gymnase de type C. 1 plateau goudronné 20x40m, 3 terrains de football, 1 piscine à 15 km, matériel pédagogique de base.

CONTRAINTES : Partage du gymnase en période hivernale, AS dynamique et difficultés d'accompagnement sur les sites, temps de déplacement sur terrain de foot.

BO 26/11/2015 PROG EPS

1 FINALITE

5 DOMAINES DU SOCLE

2 CYCLES C3 et C4

5 COMPETENCES GENERALES
DES COMPENCES TRAVAILLEES

4 CHAMPS D'APPRENTISSAGE
DES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

1 EPI (SPORT ET ANGLAIS)

PROJET EPS BROGLIE

- 1- Développer les **ressources** et les **capacités motrices** des élèves.
- 2 - Développer le goût du **dépassement de soi** et le **plaisir de pratiquer** comme principe d'hygiène de vie.
- 3- Acquérir des **méthodes** de travail et agir en sécurité.
- 4- Développer des **valeurs sociales** (entraide, com, res) **et une culture sportive.**

PROJET AS BROGLIE

- 1- **Fidéliser** sur le long terme et répondre aux **motivations** des élèves.
- 2- Bénéficier du **transfert des ressources** développées en AS vers les cours communs obligatoires et Participer à la **validation d'attendus** du socle commun.
- 3- Développer le sentiment d'**appartenance** à un groupe et l'**ouverture** vers l'extérieur.
- 4- Développer la prise de **responsabilités.**

PROJET SECTION SPORTIVE Basket Ball

- 1- Accéder à un niveau de **pratique approfondi** dans l'activité basket.
- 2- Développer des **valeurs sociales** et citoyennes ayant des **répercussions** au sein du collège.
- 3- Participer au **dynamisme** de l'ensemble des actions en EPS
- 4- S'engager **lucidement** dans des **phases compétitives.**

BESOINS DES ELEVES

POINTS FORTS : engagement moteur, motivation intrinsèque, respect de l'adulte-matériel-routines de travail, connaissance forte entre les élèves.

POINTS FAIBLES : ambition, participation orale, équipement sportif individuel, hygiène du corps, acceptation de la mixité.

TRANSFORMATIONS : Education à la santé, développement pertinent des ressources, gestion responsable du matériel, moments de verbalisations ritualisés (DNL Anglais possible), situations- problème d'apprentissages, rencontres interclasses.

PARCOURS EDUCATIFS

EAC : parcours de formation artistique 6^{ème} à 3^{ème}, sortie cirque.

AVENIR : situations de mise en projet dans les APSA.

CITOYEN : Journées Athlétiques (CM2-6^{ème}), responsabilités partagées, Cross ELA, Projet Engagez vous

SANTE : Cross collège, Stage APPN, échauffement autonome adapté.

PARCOURS DE FORMATION

EQUILIBRE : 4h en 6^{ème}, 2h ou 4h en 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème} 1semaine sur 2. Alternance des APSA.

PROGRESSIF : 2 séquences d'apprentissage sur le cycle 3 ou 4.

ADAPTE : Apsa choisies en fonction du contexte de l'EPL. 4 périodes de 2 APSA en 6^{ème}. 3 périodes de 2 APSA en 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}

EVALUE : fiches APSA, 4 niveaux de validation des attendus de fin de cycle ; participation à la validation des domaines du socle commun-DNB.

LES OBJECTIFS DU PROJET EPS

Objectifs projet EPS	1- Développer les ressources et les capacités motrices des élèves.	2 – Développer le goût du dépassement de soi et le plaisir de pratiquer comme principe d'hygiène de vie.	3- Acquérir des méthodes de travail et agir en sécurité.	4- Développer des valeurs sociales (entraide, responsabilité, communication)
Quelle mise en œuvre possible pour viser ces objectifs ?	<ul style="list-style-type: none"> -4 champs d'apprentissage investis en C3 et C4. -Supports de progression pour les élèves. -Mise en avant de l'investissement moteur. -Temps moteurs dominants. -Différenciation des apprentissages pour la réussite de tous. 	<ul style="list-style-type: none"> -Supports d'auto-évaluation pour les élèves. -Situations d'apprentissages mobilisatrices. -Connaissance des compétences et AFC dès le début du cycle. -Evaluations formatrices. 	<ul style="list-style-type: none"> -Développement de routines de travail. -Attribution de responsabilités en petits groupes. -Respect strict de consignes comprises. -Dévolution pour responsabiliser les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontation aux différents rôles sociaux. -Tutorat entre élèves. -Participation à l'AS et à la SSS.
Quelles observations pour vérifier l'atteinte de ces objectifs ?	<ul style="list-style-type: none"> -Les ressources (énergétiques, mécaniques, habilités...) progressent-elles ? -Les AFC sont-ils validés ? 	<ul style="list-style-type: none"> -Les élèves sont-ils investis sur les temps moteurs ? -Les élèves entrent-ils dans la démarche d'acquisition des compétences avec des supports mobilisateurs ? -Les élèves sont-ils force de propositions en EPS ? 	<ul style="list-style-type: none"> -Les élèves prennent-ils en charge leur échauffement selon leur niveau ? -Les responsabilités confiées sont-elles tenues dans le temps ? -Les consignes sécuritaires des APSA à risque (ex gym, disque) sont-elles respectées ? 	<ul style="list-style-type: none"> -Les rôles tenus par les élèves permettent-ils - le bon déroulement des situations d'apprentissage ? -Le tutorat est-il accepté et efficace ? -Les APSA de l'enseignement obligatoire motivent-elles les élèves à venir à l'AS ?

WILLOT P QUEMENER C
COLLEGE BROGLIE

LES OBJECTIFS DU PROJET AS (1)

Objectifs projet AS	1- Fidéliser sur le long terme et Répondre aux motivations des élèves.	2 – Bénéficier du transfert des ressources développées en AS vers les cours communs obligatoires et Participer à la validation d’attendus du socle commun.	3- Développer le sentiment d’appartenance à un groupe et l’ ouverture vers l’extérieur.	4- Développer la prise de responsabilités.
Quelles mises en œuvres possible pour viser ces objectifs ?	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Créneaux : les lundi midis et le mercredi après-midi. - Large palette d’activités sportives proposées : 6 SP.CO, athlétisme, cross country, APPN, RAID, sortie vélo, arts du cirque, SDR. - Deux modes de pratique : plaisir et/ou compétition. - encouragement très important des professeurs à participer. - Mise en place de pratiques de tutorat entre élèves (coaching, arbitrage) - Sortie cirque et voyage APPN proposé aux élèves assidus à l’AS. - Mise en avant des résultats et performances des participant(e)s systématiques par affichage (photo, numérique...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Modes d’échauffement et dispositifs de travail similaires EPS/AS - Programmation des APSA supports EPS liée à la programmation AS. - Répétition des gestes et techniques sportives augmentée (dans des situations variées et parfois compétitives) pour un élève licencié. - possibilité pour une élève licencié de valider des attendus particuliers (ex : attendus liés à la sécurité, à l’arbitrage...) - Travail avec mises en place de tutorat fréquents (EPS et AS) 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuation sur la lancée de réussite sportive et la massification des licencié(e)s - Favoriser le travail en tutorat, - Encourager l’engagement des élèves lors des phases compétitives à l’extérieur - Tarif licence identique quelle que soit la pratique (lundi : int. Coll. Et mercredi : ext. Coll.) - Mise en place de matchs démonstratifs. - Achats de maillots neufs. - Création de panneaux photos et d’un réseau social. - Création d’un journal de l’AS. 	Mise en avant des actions et activités des élèves du bureau de l’AS. <ul style="list-style-type: none"> - Pratique accrue et orientée sur la notion de plaisir, incitation aux prises de responsabilités à l’AS et en EPS : prise en main de l’échauffement, coaching, arbitrage, rôles spécifiques (passeurs, chronométreurs, juges...), tutorat... - Propositions des élèves retenues pour certaines activités à l’AS. - Mobilisation et responsabilisation des membres du bureau de l’AS.
WILLOT P QUEMENER C COLLEGE BROGLIE				

LES OBJECTIFS DU PROJET AS (2)

Objectifs projet AS	1- Fidéliser sur le long terme et Répondre aux motivations des élèves.	2 – Bénéficier du transfert des ressources développées en AS vers les cours communs obligatoires et Participer à la validation d’attendus du socle commun.	3- Développer le sentiment d’appartenance à un groupe et l’ ouverture vers l’extérieur.	4- Développer la prise de responsabilités.
Quelles observations pour vérifier l’atteinte de ces objectifs ?	<ul style="list-style-type: none">- nombre de licencié(e)s : sup à 50 % au second trimestre,- nombre de participations aux journées compétitives/nombre d’inscrits.- Résultats sportifs : nombre d’équipes qualifiées en finales de district.- Climat positif en EPS et AS.	<ul style="list-style-type: none">- Compétences et attendus validés chez les élèves licenciés.- Atteinte d’un « niveau 2 » dans plusieurs APSA pour ces élèves- Précision des techniques et amélioration des qualités et capacités physiques pour ces élèves.	<ul style="list-style-type: none">- Solidarité lors des phases d’entraînement et de matchs.- Diminution des sentiments de rejets des différences.- Augmentation des attitudes « Fair-play ».	<ul style="list-style-type: none">- Échauffements généraux réalisés en autonomie par petits groupes.- Prises de responsabilités spontanées.- Élèves acteurs de leur progression personnelle.- Taches remplies par les élèves du bureau (tenue à jour des fichiers, confection des équipes pour les compétitions...)

LES OBJECTIFS DE LA SECTION BASKET (1)

Objectifs projet SSS	1- Accéder à un niveau de pratique approfondi dans l'activité basket.	2- Développer des valeurs sociales et citoyennes ayant des répercussions au sein du collège.	3- Participer au dynamisme de l'ensemble des actions en EPS	4- S'engager lucidement dans des phases compétitives.
<p>Quelles mises en œuvres possibles pour viser ces objectifs ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 h de pratique hebdomadaire par élève (niv.1 : 6°/5°, niv.2 : 4°/3°) en plus de l'enseignement EPS obligatoire. - 4 années de pratique. - Obligation de participer aux compétitions basket à l'UNSS (+ autre sport collectif + cross) - Participation à des matchs de haut niveau. - Rencontre avec des intervenants spécialistes reconnus (formateur arbitrage FFBB, coach et joueurs de haut-niveau FFBB) - Spécialisation et individualisation des contenus en fonction des résultats et ressources des élèves. - Tests physiques sur les déterminants de la performance en basket-ball adaptés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail avec formes de groupements variés et éducatifs (mixtes, tutorat, observation, coaching, de niveau...) - Acquisitions de compétences liées au rôle de jeune officiel. - Travail important sur la notion de « fair-play » - Développement de compétences spécifiques liés aux rôles d'un groupe basket : chronométreur, observateur, statisticien, marqueur... - Entraide systématique entre niveaux de classe et de jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève inscrit à la SSS sera un représentant « sportif » du collège: obligation d'inscription à l'AS, « leader » positif en cours d'EPS, quelles que soient les phases du cours (échauffement, démonstration, aide, écoute...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Accent sur l'acquisition de compétences liées à la connaissance des niveaux de jeux individuels et collectifs grâce à des outils de qualités (tableaux, visionnage de vidéos...) - Expérience accrue en compétition et des situations jouées grâce à la multiplication des séances et séquences. - Evaluation et validation de compétences liées à l'arbitrage (et donc au respect de celui-ci)

**WILLOT P QUEMENER C
COLLEGE BROGLIE**

LES OBJECTIFS DE LA SECTION BASKET (2)

Objectifs projet SSS	1- Accéder à un niveau de pratique approfondi dans l'activité basket.	2- Développer des valeurs sociales et citoyennes ayant des répercussions au sein du collège.	3- Participer au dynamisme de l'ensemble des actions en EPS	4- S'engager lucidement dans des phases compétitives.
<p>Quelles observations pour vérifier l'atteinte de ces objectifs ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats sportifs positifs en basket-ball à l'UNSS. - Capacités physiques spécifiques au basket-ball développées et toujours dans la voie du progrès. - Niveaux de jeux individuels et collectifs de NIV. 2 ou 3. - Connaissances approfondies de cette pratique sous ses différents aspects (règlement, phases de jeu, lecture de l'adversité, technique et tactique, notions d'entraînement et d'échauffement) 	<ul style="list-style-type: none"> - Climat positif en EPS, AS, SSS et dans les autres disciplines. - Augmentation des prises d'initiatives des élève au sein du collège (délégués, projets citoyens...) - Confiance accrue des élèves dans leurs propres capacités grâce à la réussite mais aussi à l'entraide bienveillante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation importante des élèves de la SSS à toutes les activités proposées à l'UNSS. - Augmentation des inscriptions à la FFBB. 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation des élèves récompensés pour leurs qualité de Jeunes Officiel(le)s. - Diminution du stress lors des phases de compétition. - Multiplication des choix justes en attaque et défense même lorsque la pression est grande.

WILLOT P QUEMENER C
COLLEGE BROGLIE

PROGRAMMATION PAR CHAMP D'APPRENTISSAGE

COLLEGE BROGLIE 2017-2020

Champs d'apprentissage	Cycle 3, 3 ^e année de consolidation Classe de 6 ^o	Cycle 4, 1 ^e année d'approfondissement Classe de 5 ^o	Cycle 4, 2 ^e année d'approfondissement Classe de 4 ^o	Cycle 4, 3 ^e année d'approfondissement Classe de 3 ^o
Produire une performance optimale à une échéance donnée	EPREUVES COMBINEES DEMI FOND	DEMI FOND EPREUVES COMBINEES	DEMI FOND	DEMI FOND DISQUE / 60 m
Adapter ses déplacements à des environnements variés	NATATION (ASSN)	CO		CO
S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et /ou acrobatique	GYMNASTIQUE SPORTIVE CIRQUE	ACROSPORT	GYMNASTIQUE SPORTIVE CIRQUE DANSE	ACROSPORT DANSE
Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif	BADMINTON BASKET LUTTE	RUGBY BOXE FRANCAISE	BOXE FRANCAISE BADMINTON HANDBALL	BASKET RUGBY

WILLOT P QUEMENER C
COLLEGE BROGLIE

PROGRAMMATION DES APSA 2018-2019

PERIODE	CLASSE	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
1	CYCLE 3 Du 4/09 au 12/11	Demi-fond Natation ASSN (☞ dec.)	WILLOT P QUEMENER C COLLEGE BROGLIE		
	CYCLE 4 Du 4/09 au 26/11		Demi-fond Rugby	Demi-fond Badminton	Demi-fond Rugby
2	CYCLE 3 Du 13/11 au 21/01	Gymnastique sportive Badminton			
	CYCLE 4 Du 27/11 au 18/02		Boxe française Acrosport	Boxe française Gymnastique sportive	Acrosport (comp. trans.) Basket
3	CYCLE 3 Du 22/01 au 1/04	Cirque Lutte			
	CYCLE 4 Du 19/02 à fin année		Epreuves combinées (X2) CO	Handball (transition) Cirque (spectacle) Danse (inter-année)	CO Disque Danse (inter-année)
4	CYCLE 3 Du 2/04 à fin année	Basket Epreuves combinées (X3)	2017-2020		

12 heures de pratique effective / APSA 4 périodes pour le CYCLE 3 3 périodes pour le CYCLE 4 2 APSA par période

AUTRES ESPACES D'ENSEIGNEMENT (1)

ACTIONS	CLASSE(S)) CONCER NEES	NOMBRE D'HEURES	LIEU DE PRATIQUE	OBJECTIFS AVEC CT	ENSEIGNANT (S)
Cross	6 ^{ème} à 3 ^{ème}	4h (+séquenc e demi- fond)	Enceinte du collège	CYCLE 3 : CT1b-CT1c- CT3d-CT4a- CT4c CYCLE 4 : CT2c-CT3c- CT4a-CT4b- CT4c	WILLOT P QUEMENER C
Séjour APPN	4 ^{ème} 3 ^{ème}	20h	Sillé le Guillaume	CT1b-CT2b- CT2c-CT3d- CT5a	WILLOT P QUEMENER C
EPI anglais EPS	3 ^{ème} B	30h	Collège	CT1c-CT2a- CT2c-CT3a- CT3c-CT4b- CT5d	WILLOT P

WILLOT P QUEMENER C
COLLEGE BROGLIE

AUTRES ESPACES D'ENSEIGNEMENT (2)

ACTIONS	CLASSES	NOMBRES D'HEURES	LIEU DE PRATIQUE	OBJECTIFS AVEC CT	ENSEIGNANT(S)
CM2 intégration	6 ^{ème} et CM2	3h	Collège	CT1c-CT1b-CT3a-CT3b-CT3d	WILLOT P QUEMENER C
Projet 3 ^{ème}	3 ^{ème}	36h	Collège et sorties APPN	CT1b-CT1c-CT1d-CT2c-CT3c-CT3d-CT4a-CT4c-CT4d	WILLOT P
CM2 intégration	6 ^{ème} et CM2	3h	Collège	CT1c-CT1b-CT3a-CT3b-CT3d	WILLOT P QUEMENER C
				WILLOT P QUEMENER C COLLEGE BROGLIE	

AUTRES ESPACES D'ENSEIGNEMENT (3)

ACTIONS	CLASSES	NOMBRES D'HEURES	LIEU DE PRATIQUE	OBJECTIFS AVEC CT	ENSEIGNANT(S)
CO 3 ^{ème}	3 ^{ème}	3h x2	Forêt de Beaumont le roger	CT1a-CT2a- CT4d-CT5a	WILLOT P QUEMENER C
SORTIE KAYAK	5 ^{ème}	3h	Plan d'eau de Brionne	CT1a-CT1c	WILLOT P QUEMENER C
SORTIE CIRQUE ELBEUF	6 ^{ème} 4 ^{ème}	3h	Elbeuf	CYCLE 3 CT3d CYCLE 4 CT5b-CT5d	WILLOT P QUEMENER C
SORTIE BASKET EVREUX	Élèves SSS	2h	ALM Evreux	CT5b-CT5d	WILLOT P QUEMENER C
Section sportive BB	6 ^{ème} à 3 ^{ème}	72h	Collège	CYCLE 3 et 4 CT1, CT2, CT3, CT4	WILLOT P QUEMENER C

WILLOT P QUEMENER C
COLLEGE BROGLIE

EVALUATION DU PROJET D'EPS COLLEGE BROGLIE 2017-2020

INDICATEURS (I) RETENUS EN FONCTIONS DES SPECIFICITES DU COLLEGE

- A : Validation de l'ensemble des compétences C3 et C4
- B : Validation des AFC et CT en C3 et C4 en EPS
- C : Ecart de validation des compétences entre les filles et garçons C3 C4
- D : Absentéisme en EPS / absentéisme établissement
- E : Inaptes en EPS sur les différentes années
- F : Élèves se blessant en cours d'EPS (cf parcours santé)

WILLOT P QUEMENER C
COLLEGE BROGLIE

EVALUATION DU PROJET D'EPS COLLEGE BROGLIE 2017-2020

INDICATEURS (I) RETENUS EN FONCTIONS DES SPECIFICITES DU COLLEGE

	2017 2018	2018 2019	2019 2020	CHOIX ENVISAGES ★ / indicateurs
A				
B				
C				
D				
E				
F				

WILLOT P QUEMENER C
COLLEGE BROGLIE

★ obj projet EPS, choix APSA, validation des CA, durée des cycles, dévolution...