

APSA : BASKET-BALL



Principes d'élaboration de l'épreuve :
<p>Choix de l'équipe pédagogique : L'enseignant de la classe choisit 2 AFLP certificatifs parmi L'AFLP 3/4/5/6 en s'appuyant : Sur le projet pédagogique, et/ou son projet de classe et et/ou sur un projet inter disciplinaire spécifique à la classe</p> <p>Organisation de l'épreuve :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontation entre 4 équipes de niveau homogène en 3X3 <ul style="list-style-type: none"> ○ Jeu sur terrain réduit (cf largeur) ○ Durée 6 minutes ○ Résultats : victoire/défaite • Les équipes sont constituées avec un remplaçant et stabilisées 2 séquences avant le jour de l'épreuve • Règlement standard simplifié : possibilité d'adaptations (temps de possession par exemple). • Pendant la rencontre : rôle de coach pour le joueur en attente sur un match non joué et rôle d'arbitre pour les équipes en attente et rôle de gestionnaire de rencontres.

Situation d'évaluation de fin de séquence n° 1 notée sur 12 points	Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		
<p>AFLP 1 – Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point.</p> <p>Eléments à évaluer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espace de jeu et utilisation de couloirs directs - Exploitation de passe décisive - Efficacité passes et tirs /volume de jeu 	Je densifie le couloir d'accès direct au panier et gêne la progression rapide du ballon Je suis éloigné et obligé de tirer de façon explosive et aléatoire ou je laisse mes partenaires tirer			J'utilise le dribble de façon prioritaire au détriment de l'efficacité du jeu, Je passe parfois mon adversaire direct mais me retrouve isolé du reste de l'équipe .Je cherche à passer l'adversaire plus qu'à aller vers la cible			Je m'écarte de l'axe central pour servir de relayer en appui ou en soutien. Je suis en mouvement et je repère mon partenaire dans un couloir de jeu direct. Je tire en appui et en situation favorable			Mes passes permettent une progression rapide de l'attaque et/ou déséquilibrent la défense et offrent une opportunité de tir pertinente		
L'enseignant place l'élève dans un degré et pondère en fonction du gain des matchs	3 défaites	2 victoires 1 défaite	3 victoires	3 D	2 V et 1 D	3 V	3 D	2 V et 1 D	3 V	3 D	2 V et 1 D	3 V
<i>Note sur 7 pts</i>	de...0. à ...1..... pts			De 1,5..... à3..... pts			de...3,5.... à ...5..... pts			de...5,5.... à7 pts		
<p>AFLP 2 - Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer :</p> <p>Eléments à évaluer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilité et enchaînement d'actions - Démarquage - Orientation et distance / adversaire / cible 	J'accompagne les joueurs attaquants ou défenseurs sans changer de rythme ou m'orienter. Je dribble en regardant mon ballon. Je défends épisodiquement en faisant des fautes			Je change de rythme pour me démarquer en appui mais j'oublie encore de rompre l'alignement en restant mobile. Sans opposition, je dribble en regardant mes partenaires pour enchaîner une passe Je me replie et m'oriente en défense si je n'ai pas été dépassé.			Je me démarque vers le porteur et j'enchaîne une action de dribble, je fixe un adversaire mais perds encore la balle dans le duel. Je reconnais les situations de passe et va et passe et suit et m'engage pour aller jusqu'au tir Je me replie et freine efficacement le porteur en étant orienté et dissuasif			Je me démarque en restant en mouvement vers le porteur et vers le cercle. Je dribble avec différents rythmes, fixe un adversaire et enchaîne une passe sûre. Je me replie en restant mobile et j'intercepte le ballon plus souvent.		
<i>Note sur 5pts</i>	de.....0. à0,5 pts			de...1.... à2 pts			de...2,5.... à4..... pts			de...4,5.... à5. pts		

APSA : BASKET-BALL



Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP seront retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note sur 8 points. Le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus avant la situation d'évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d'évaluation.

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	
Repères d'évaluation de l'AFLP3 : Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice. Éléments à évaluer : implication dans les situations d'apprentissage et/ou les situations de jeu	-Je m'implique quelques fois dans les situations de jeu mais je me décourage vite. - mon investissement dans les situations d'apprentissage est quasiment inexistant	Je m'implique dans des situations d'apprentissage si l'enseignant m'aide si non je me décourage. je m'implique principalement dans les situations de jeu	Je m'implique dans les situations d'apprentissage à chaque séance sans faire de lien avec les situations de jeu	Je m'implique dans toutes les situations. Je fais le lien entre les situations d'apprentissage et les situations de jeu pour faire progresser mes points faibles	
Repères d'évaluation de l'AFLP 4 : Intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu. Éléments à évaluer : -Arbitre -Observateur/Coach -Gestionnaire - Attitude face aux résultats.	-Je reste en touche centre du terrain et je siffle les sorties du ballon et les tirs -Je remplis des fiches au hasard. Je me déconcentre vite -Je ne sais pas remplir un tableau simple de rencontre - Je n'accepte pas le résultat de la rencontre et ne cherche pas à comprendre le pourquoi du comment. je m'énerve ou je me moque.	-Je connais quelques règles simples mais je ne les siffle pas toujours -J'observe des repères simples chez mon partenaire -Je suis capable de mettre mon score dans un tableau - J'accepte le résultat de la rencontre sans me soucier du pourquoi du comment.	-J'ose siffler les manquements au règlement mais je ne suis pas rapide -J'observe plusieurs éléments chez mon partenaire lors d'un match. -Je suis capable d'organiser des rencontres de plusieurs formes - J'accepte le résultat de la rencontre, et j'effectue une analyse simple de la rencontre. Je suis objectif dans l'analyse du résultat	-Je me fais respecter dans mes décisions d'arbitrage et je les explique :je suis mobile -J'analyse mes observations pour conseiller mes partenaires notamment en défense -J'organise des tournois de différentes formes - J'accepte le résultat de la rencontre, et j'effectue une analyse détaillée de ma rencontre. Je suis objectif dans l'analyse du résultat.	
Repères d'évaluation de l'AFLP 5 : Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation Éléments à évaluer : routine d'échauffement	Je ne sais pas /je ne veux pas m'échauffer en début de séance et avant un match	Je m'échauffe si l'enseignant me guide	Je m'échauffe en répétant des routines apprises avec mon équipe	Je m'échauffe et mène l'échauffement de mon équipe en utilisant des exercices adaptés à nos difficultés ou à nos facilités	
Repères d'évaluation de l'AFLP 6 : Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires. Éléments à évaluer : Connaissance des règles fédérales et des règles adaptées scolaires Connaissance des gestes techniques spécifiques. Utilisation d'un vocabulaire adapté pour décrire les gestes	Je connais des règles mais ne m'y intéresse pas Je n'arrive pas à décrire les techniques	Je retiens quelques règles officielles et les différencie des règles aménagées J'utilise un vocabulaire spécifique limité aux gestes techniques	Je connais les règles essentielles et repère les manquements dans un match. J'enrichis mon vocabulaire technique pour décrire un match et les tactiques d'attaque ou de défense repérées	Je connais des règles spécifiques : Faute joueur, lancer franc, temps de possession et d'attaque... J'utilise un langage technique spécifique et je comprends l'intérêt dans l'évolution du jeu..	
Répartition des points par degré sur 2 AFLP	CHOIX 1	1	2	3	4
	CHOIX 2	1,5	3	4,5	6
	CHOIX 3	0,5	1	1,5	2