

**TABLEAU SYNTHETIQUE DU PARCOURS DE FORMATION DE L'ETUDIANT STAGIAIRE EN EPS**

	LICENCE 3 UFR STAPS	MASTER 1 MEEF ESPE MASTER 2 Na (2B)	MASTER 2 A MEEF ESPE  Lauréats CAPEPS
Organisation et modalités du stage	Matinée hebdomadaire, le lundi matin, 28 sept au 21 mars, observation, conception, intervention, 50 heures minimum	2 fois 2 semaines novembre et janvier, contextes différents	Responsabilité mi-temps (8.5h) + service AS forfait 3 heures sur 1 semestre
Tuteurs dans les établissements, secondaire et supérieur	Double tutorat : *Tuteur EN accueillant et partageant les cycles. Livret du tuteur Licence. *Tuteur UFR 2 à 3 binômes	*Tuteur EN accueillant et partageant les cycles, pas de formation. Dans l'idéal, des tuteurs formés ayant accueilli des M2A l'année précédente doivent être sollicités.	Double tutorat : *Tuteur EN, 3 jours de formation commune à l'ESPE *Tuteur ESPE (2 à 3 FSTG)
Suivi et exploitation du stage dans les établissements de formation	Mémoire professionnel, 10 heures spécifiques d'accompagnement du stage (dont 2h méthodologie du mémoire, 2h tutorat pendant le stage, 4h retour d'expériences après le stage). TD en réflexion. Livret du stagiaire construit.	Bloc 5 analyse de pratiques Stage 1 : Analyse des conduites motrices, méthodologiques et sociales stage 1, dossier avec séance filmée (visée oral 1) Stage 2 : dossier format capeps, vrai vidéo exploitable pour la préparation, format à respecter.	Bloc 5 analyse de pratiques, itinéraire professionnel, portfolio
Evaluation du stage	Semestre 5 : rapport d'étape noté sur 20, 5 ECTS / 60 Semestre 6 : dossier et soutenance 10 ECTS / ? Fiche évaluation tuteur EN 4 avril maxi <b>Perdrait de son importance dans la maquette à la rentrée</b>	Blocs 4 (dimension éthique, projet) et 5 : UE conception leçon au sein d'un cycle S1 dossier, S2 oral 1 autour du dossier autour d'une thématique, et d'objectifs moteurs, méthodologiques et Sociaux.	CR de visite, diagnostic partagé, B5 : portfolio et soutenance finale
Observations : ressources, difficultés, contraintes	Stage lissé : connaissance des élèves et suivi des cycles, (formation des tuteurs), cadrage des étudiants sur les attentes (documents supports) Centralisation à Caen et alentours Quelle organisation pour la pré-mise en stage ? Connaissance dans les APSA ? Quelles	Quel ciblage pour la vidéo ? Temps court pour observer et intervenir, pas toujours deux contextes différents (mise en stage, distribution des stagiaires, parfois 4 au même endroit sur une quinzaine) Problème de la durée du stage, (règle unifiée au niveau de l'espe)	Suivi annuel, communication entre les tuteurs grâce aux visites conjointes et documents communs. Forfait AS sur un semestre : peut mettre en difficulté les équipes.

	ressources ? Rôle du tuteur EN		
Propositions / perspectives	<p>Exploitation du stage : communication entre tuteurs EN et UFR. Un choix : les tuteurs UFR contactent les tuteurs EN pour transmettre les informations via la boîte mail académique.</p> <p>Quelle entrée pour la conception pour les étudiants (socle, curriculum, cycle, leçon, situation) ? Quels liens avec le M1 ?</p>	<p>Distribution des étudiants sur deux contextes différents, préparation et exploitation du stage dans l'organisation du cursus à l'ESPE ? (1 semaine avant, 1 semaine après)</p> <p>Au moins une réunion avec les tuteurs (2 idéalement avant stage 1 avant stage 2)</p> <p>Idée : journée de rencontre dans l'établissement 2 semaines avant le stage lui-même</p> <p>Un stage filé et un stage massé ?</p> <p>Cette année, pour contrer la propension à laisser l'aspect administratif au tuteur, les étudiants prennent en charge les documents institutionnels.</p>	<p>Croiser les référentiels EN et ESPE ?</p> <p>Forfait AS plus souple, sur l'année, nombre d'heures ?</p>

**A creuser :**

Les liens Licence - Master, la complémentarité des apports : approche didactique, quel traitement des APSA, quelle prise en compte des nouveaux programmes ?